



# ASSUMPTION COLLEGE SAMUTPRAKARN

## แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ปีการศึกษา 2565 - 2567

สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

419 / 1389 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง  
จังหวัดสมุทรปราการ 10270 โทร 0-2384-7491-6  
[www.acsp.ac.th](http://www.acsp.ac.th)





# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2565 – 2567

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รหัสสถานศึกษา 1111100015

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่ 419/1389 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-7496

e-mail : [acsp@acsp.ac.th](mailto:acsp@acsp.ac.th) เว็บไซต์ : [www.acsp.ac.th](http://www.acsp.ac.th)

## คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการกิจกรรม
- ส่วนที่ 4 กำหนดแผนการดำเนินการและงบประมาณ
- ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ส่วนที่ 6 บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ 7 การกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน
- ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ร่วมบริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป



ภราดา ดร. มณฑล ประทุมราช

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

## สารบัญ

	หน้า	
ส่วนที่ 1	ภาพรวมของโรงเรียน	1 - 38
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	39 - 48
ส่วนที่ 3	การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการกิจกรรม	49 - 75
ส่วนที่ 4	กำหนดแผนการดำเนินการและงบประมาณ	76 - 113
ส่วนที่ 5	แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	114 - 117
ส่วนที่ 6	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	118 - 122
ส่วนที่ 7	การกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน	123 - 136
ส่วนที่ 8	การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	137 - 138

### ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

# ส่วนที่ 1

## ภาพรวมของโรงเรียน

### 1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6

กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็น เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : [acsp@acsp.ac.th](mailto:acsp@acsp.ac.th) และ ในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติม เนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน มีครูสอน 15 คน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่ อยู่ในการบริหารของ ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 102 ห้องเรียนมี ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีการจัดหลักสูตร สถานศึกษา 2 โปรแกรม ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

### 1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ตราสัญลักษณ์ของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์และความสามัคคี ของบรรดาสมาชิกโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความสำคัญมากในฐานะเป็นที่รวมหัวใจหลายพันหลายหมื่นดวงไว้ให้อยู่ได้สำนึกแห่งการ ประพฤติปฏิบัติร่วมกันซึ่งความหมายของตราสัญลักษณ์มีความหมายเชื่อมโยงกัน ดังนี้ โล่ หรือ Coat Of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดงเกียรติประวัติอัน ยาวนานและยั่งยืน ของสถาบันคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วน แต่ละส่วนมี

## ส่วนที่หนึ่ง

A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) ตรงกับภาษาไทยว่า “วันทา มารีย์” เป็นชื่อพระมารดาของพระเยซูคริสต์ ซ่อนดอกซ่อนกลิ่นขาวเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความบริสุทธิ์ โดยอีกนัยหนึ่ง A.M. ย่อมาจาก Alma Mater (ภาษาละติน) หรือภาษาอังกฤษว่า Mother College หมายความว่าสถาบันเรา เปรียบประดุจบ้านเกิดของเรา และเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของเรา จะรักสถาบัน เปรียบประดุจผู้บังเกิดเกล้าของเรา

## ส่วนที่สอง

เป็นรูป เรือใบ เปรียบได้กับ “นาวาชีวิต” ที่ต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไปจนถึงฝั่ง เป็นคติให้ ได้คิดเสมอว่า “ชีวิต คือการต่อสู้”

## ส่วนที่สาม

มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรม แห่งศาสนา กับแสงแห่งปัญญาจากสรรพวิทยาการที่ได้รับจากโรงเรียนรวมกันเป็นดวงประทีปส่องนำชีวิต(คือคนที่อยู่ในเรือ) ไปสู่ จุดหมายปลายทางได้ด้วยคุณธรรมและปัญญา

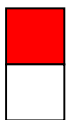
## ส่วนที่สี่

เป็นเครื่องหมาย D † S (ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) ซึ่งมีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคล แต่พระเป็นเจ้าโดยอีกนัยหนึ่ง D หรือ Divinity หมายถึง ศาสนาซึ่งเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว จิตใจ เครื่องหมายกางเขน เป็นเครื่องหมายแสดงถึงความเสียสละแห่งความรัก S หรือ Science หมายถึง วิทยาการความรู้ที่ทำให้เรามีเหตุผล พวงดอกไม้ที่ประดับโล่ เป็นมาลัยเกียรติยศที่เตือนใจทุกคนให้กระทำความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศ ชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำภาษาละติน Labor Omnia Vincit (Labor conquers all things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจําใจของสมาชิกในครอบครัวที่ต้องเอาชนะอุปสรรคทั้งปวงด้วยความวิริยะ อุตสาหะ

ตราสัญลักษณ์นี้จะอยู่ในความรำลึกของนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทุกคนและช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งภราดาคณะเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือ ศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวังและปัญญาเป็นเครื่องนำทางชีวิตที่มีทั้งความรักและเสียสละ และเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ที่สามารถชนะอุปสรรคทั้งมวลได้ด้วยความอุตสาหะ

### 1.3 สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



- สีแดง** หมายถึงความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละ  
อดทน ซึ่งก็คือความวิริยะ อุตสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบกับความสำเร็จ
- สีขาว** หมายถึงความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนา รวมไปถึงความจริงใจ ซื่อสัตย์  
อันเป็นคุณธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

## 1.4 อักษรย่อ อ ส ข

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีคือว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฎิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกัน ก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมาย ภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดา ของพระเยซูคริสต์เจ้า

## 1.5 ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ ข้อคิดแก่นักเรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคงสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเทียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 1.6 ข้อมูลทั่วไป

- อาคารสถานที่ อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง จำนวน 103 ห้อง ห้องเรียนประกอบด้วย

### 1.6.1 อาคารเรียน 6 ชั้น จำนวน 2 หลัง

#### 1.6.1.1 อาคารมงฟอร์ต

- ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายปกครอง ห้องซ่อมบำรุง และห้องนํ้านักเรียนหญิงจำนวน 24 ห้อง
- ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1- 5/6 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้อง ห้อง Network จำนวน 1 ห้อง และห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 7 ห้อง
- ชั้นที่ 3 ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 – 6/6 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 – 2 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครู 2 ห้อง และห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 7 ห้อง
- ชั้นที่ 4 ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 – 1/6 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 – 2/4 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 7 ห้อง

- **ชั้นที่ 5** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 – 2/6 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 – 3/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 7 ห้อง
- **ชั้นที่ 6** ใช้เป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน 6 ห้อง

#### 1.6.1.2 อาคารหลุยส์ชาแนล

- **ชั้นที่ 1** วัดน้อยนํ้ากบุญมาร์ติน เดอ ตูร์ส ห้อง International standards testing center 1 ห้องและห้องประชุมย่อย 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1- 1/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชาย 16 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1- 2/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชาย 16 ห้อง
- **ชั้นที่ 4** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1- 3/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชาย 16 ห้อง
- **ชั้นที่ 5** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1- 4/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 16 ห้อง
- **ชั้นที่ 6** ใช้เป็นห้องเรียน AI Innovation & Robotics ห้อง Science Laboratory ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้องและห้องพักครูจำนวน 1 ห้อง

#### 1.6.2 อาคารเรียน 5 ชั้น จำนวน 1 หลัง

##### 1.6.2.1 อาคารเซนต์คาเบรียล

- **ชั้นที่ 1** ใช้เป็นห้องหัวหน้าฝ่าย English Program จำนวน 1 ห้อง ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง จำนวน 1 ห้อง ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ จำนวน 1 ห้อง หัวหน้าครูต่างชาติ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 – 1/8 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้อง Discovery Center จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาลจำนวน 1 ห้อง ห้องคัดแยกโรค จำนวน 1 ห้อง ห้องนํ้าชายจำนวน 16 ห้อง และห้องนํ้าหญิงจำนวน 15 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7 – 1/9 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 – 2/9



ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/7 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร  
ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง ห้อง Plastic Models จำนวน 1 ห้อง  
และห้องศิลปะ EP จำนวน 1 ห้อง

- **ชั้นที่ 3** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 – 3/9  
ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 – 4/9 ห้องเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5/7 – 5/8 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร  
ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง ห้อง The Edison Laboratory  
จำนวน 1 ห้องและห้อง The Eintein Laboratory จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 4** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 – 2/8  
ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 – 3/8  
ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 – 4/9  
ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร และห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 5** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 – 9 ห้องเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6/8 – 9 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตรและห้องเรียน  
ขนาดกว้าง 8 เมตร x 12 เมตร ห้อง Albert Lawrence Hall จำนวน 1 ห้อง  
World Culture Studies จำนวน 1 ห้อง และ Students Lounge  
จำนวน 1 ห้อง

#### 1.6.3 อาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง

##### 1.6.3.1 อาคารอัสสัมชัญ

- **ชั้นที่ 1** ใช้เป็นห้องวัดผลและประเมินผล จำนวน 1 ห้อง งานนโยบายและแผน/  
งานประกันคุณภาพการศึกษา/งานอภิบาล จำนวน 1 ห้อง Net Work จำนวน 1  
ห้อง เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษาจำนวน 1 ห้อง  
สำนักผู้อำนวยการจำนวน 1 ห้อง ACSP Studio จำนวน 1 ห้อง ห้องฝึกอบรม  
Antonio Auditorium จำนวน 1 ห้อง ฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 ห้อง และ  
ห้องน่านักเรียนชาย 16 จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 – 4/7 ห้องเรียนขนาด  
กว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง และห้อง BIOLOGY LAP  
จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 – 5/7 ห้องเรียนขนาด  
กว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง และห้อง CHEMISTRY LAP  
จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 4** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/7 ห้องเรียนขนาด  
กว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง และห้อง PHYSICS LAP  
จำนวน 1 ห้อง

## 1.6.4 อาคารเรียน 4 ชั้นและ 5 ชั้น (อาคารแฝด) จำนวน 1 หลัง

### 1.6.4.1 อาคารหุ่ยส์มารี

- **ชั้นที่ 1** ใช้เป็นโรงอาหาร จำนวน 1 ห้อง ห้องประกอบอาหาร จำนวน 2 ห้อง
- ห้องล้างจาน จำนวน 1 ห้อง ห้องงานโภชนาการ 2 ห้องและห้องอาหารครู จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 14 จำนวน ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 14 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ห้องสมุดประถมศึกษา จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการจำนวน 8 ห้อง ห้องอภិบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 14 จำนวน ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 14 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** ห้องสมุดมัธยมศึกษา จำนวน 1 ห้อง ACSP MULTI – SKILL CENTER แหล่งเรียนรู้จำนวน 11 ห้อง ห้องน้ำชาย 10 จำนวน ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 10 ห้อง
- **ชั้นที่ 4** ห้องประชุมรัชตสมโภช จำนวน 1 ห้อง ห้องควบคุมเสียง ห้องระบบ จำนวน 1 ห้อง ห้องเครื่องปรับอากาศ จำนวน 2 ห้อง ปฏิบัติการดนตรีไทยและ นาฏศิลป์ จำนวน 6 ห้องเรียน ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องน้ำชาย 6 จำนวน ห้อง และห้องน้ำหญิง จำนวน 6 ห้อง
- **ชั้นที่ 5** ห้องปฏิบัติการดนตรีสากลและดุริยางค์ ห้องซ้อมดนตรี จำนวน 10 ห้อง ห้องน้ำชาย 6 จำนวน ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 6 ห้อง

## 1.6.5 อาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง

### 1.6.5.1 อาคารศักตานุสรณ์

- **ชั้นที่ 1** ห้องอุปกรณ์การศึกษา จำนวน 1 ห้อง ห้องงานจัดซื้อและพัสดุ จำนวน 1 ห้อง ห้องฝ่ายกิจกรรม จำนวน 1 ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องนันทนาการ จำนวน 1 ห้อง ห้องประชุมย่อย จำนวน 1 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ จำนวน 6 ห้อง และห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 7 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 5 ห้อง ห้องน้ำคนพิการ 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ห้องศูนย์สมรรถภาพทางการ (ฟิตเนส) จำนวน 1 ห้อง ห้องดูแลระบบ สระว่ายน้ำ จำนวน 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** สระว่ายน้ำ 16 x 25 เมตร และ 16 x 16 เมตร จำนวน 2 สระ ห้อง ห้องน้ำชายจำนวน 5 ห้อง ห้องล้างตัวชาย 10 ห้อง ห้องน้ำหญิงจำนวน 5 ห้องและห้องล้างตัวหญิงจำนวน 8 ห้อง

## 1.6.6 อาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง

### 1.6.6.1 อาคารอำนวยการ

- ชั้นที่ 1 ใช้เป็นสำนักแผนกธุรการ ห้องอิสลามศึกษา  
ห้องน้ำชาย จำนวน 2 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 2 ห้อง
- ชั้นที่ 2 ใช้เป็นห้องผู้อำนวยการ จำนวน 1 ห้อง ห้องรองผู้อำนวยการ จำนวน 1 ห้อง ห้องรับรอง จำนวน 1 ห้อง สำนักงานการเงิน จำนวน 1 ห้อง  
ห้องประชุมอำนวยการ จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 3 ห้องและ  
ห้องน้ำหญิง จำนวน 3 ห้อง

## 1.6.7 อาคารประกอบการจำนวน 2 หลัง

### 1.6.7.1 หลังที่ 1 อาคารซ่อมบำรุงอุปกรณ์

- ชั้นที่ 1 ลานซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องพัสดุและเจ้าหน้าที่
- ชั้นที่ 2 ห้องเก็บอุปกรณ์

### 1.6.7.2 หลังที่ 2 บ้านพักรับรอง

- ชั้นที่ 1 ห้องครัว ห้องพักผ่อน
- ชั้นที่ 2 ห้องนอนและห้องเก็บของ

## 1.6.8 บ้านพักภรรยา

- ชั้น 1 ห้องพักภรรยา จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำ จำนวน 3 ห้อง  
ห้องรับรองแขก จำนวน 1 ห้อง ห้องรับประทานอาหาร จำนวน 1 ห้อง  
ห้องครัว จำนวน 1 ห้อง ห้องซักรีด จำนวน 1 ห้อง  
ห้องแม่บ้าน จำนวน 1 ห้องและวัดน้อย  
ชั้นที่ 2 ห้องพักภรรยา จำนวน 4 ห้อง ห้องน้ำ จำนวน 4 ห้อง

## 1.7 ข้อมูลครู (10 มิถุนายน 2565)

### 1.7.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา								รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
- ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-	-			
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	1		1
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-			
- รองผู้อำนวยการ	-	-		-	1	-	-	-	1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	1	-	-	-	-	-	1
รวม				2			1		3

2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ระดับประถมศึกษา	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
- ครูบรรจุ	-	-	29	58		11	-	-	98
- ครูต่างชาติ	-	-	22	16	1	1	-	-	40
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	-	38	31	10	24	-	-	103
- ครูต่างชาติ	-	-	27	4	3	1	-	-	35
รวม			116	109	14	37			
			225		51				276
3. บุคลากรทางการศึกษา									
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม									
4. อื่นๆ									
- ครูสนับสนุนการสอน	3		12	28	9	8	1		61
รวม	3		40		17		1		
รวมทั้งหมด	3		265		68				

### 1.7.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน								
	ประถมศึกษา				มัธยมศึกษา				รวม
	ตรงเอก		ไม่ตรงเอก		ตรงเอก		ไม่ตรงเอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	14	-	-	5	5	-	-	24
คณิตศาสตร์	2	9	-	-	9	9	-	-	29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	9	2	-	11	17	-	-	45
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	2	6	-	-	8	6	-	-	22
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	3	-	-	4	1	-	-	15
ศิลปะ	6	3	-	-	5	8	-	-	17
การงานอาชีพ	3	-	-	-	1	1	-	-	5
ภาษาต่างประเทศ	6	14	-	-	10	9	-	-	39
แนะแนว	2	-	1	-	1	2	-	-	6
<b>รวม</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>59</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>267</b>

### 17.3 แผนรับครูและบุคลากร

ประเภท	จำนวนครู			
	2562	2563	2564	ปีปัจจุบัน
ครูผู้สอน	187	199	201	203
บุคลากรทางการศึกษา (ครูสนับสนุน)	65	58	63	64
<b>รวม</b>	<b>252</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>267</b>

### 1.7.4 ข้อมูลนักเรียน (10 มิถุนายน 2565)

#### ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามโปรแกรม และเพศ

ระดับชั้น	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	275	-	48	39	362	2,185
ประถมศึกษาปีที่ 2	274	-	52	37	363	
ประถมศึกษาปีที่ 3	269	-	54	25	348	
รวมช่วงชั้นที่ 1	<b>818</b>		<b>154</b>	<b>101</b>	<b>1073</b>	
ประถมศึกษาปีที่ 4	326	-	36	24	386	
ประถมศึกษาปีที่ 5	305	-	32	28	365	
ประถมศึกษาปีที่ 6	301	-	26	34	361	
รวมช่วงชั้นที่ 2	<b>932</b>		<b>94</b>	<b>86</b>	<b>1112</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	299	-	31	29	359	2,381
มัธยมศึกษาปีที่ 2	298	-	33	24	355	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	276	-	27	31	334	
รวมช่วงชั้นที่ 3	<b>873</b>		<b>91</b>	<b>84</b>	<b>1048</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	297	102	33	17	449	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	274	115	15	29	433	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	289	112	28	22	451	
รวมช่วงชั้นที่ 4	<b>860</b>	<b>329</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>1333</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3483</b>	<b>329</b>	<b>415</b>	<b>339</b>	<b>4566</b>	

## 17.5 แผนรับนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			
	2562	2563	2564	ปีปัจจุบัน
ประถมศึกษา	2,221	2,204	2,196	2,185
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,091	1,066	1,055	1,048
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,265	1,277	1,306	1,333
รวม	4,577	4,546	4,557	4,566

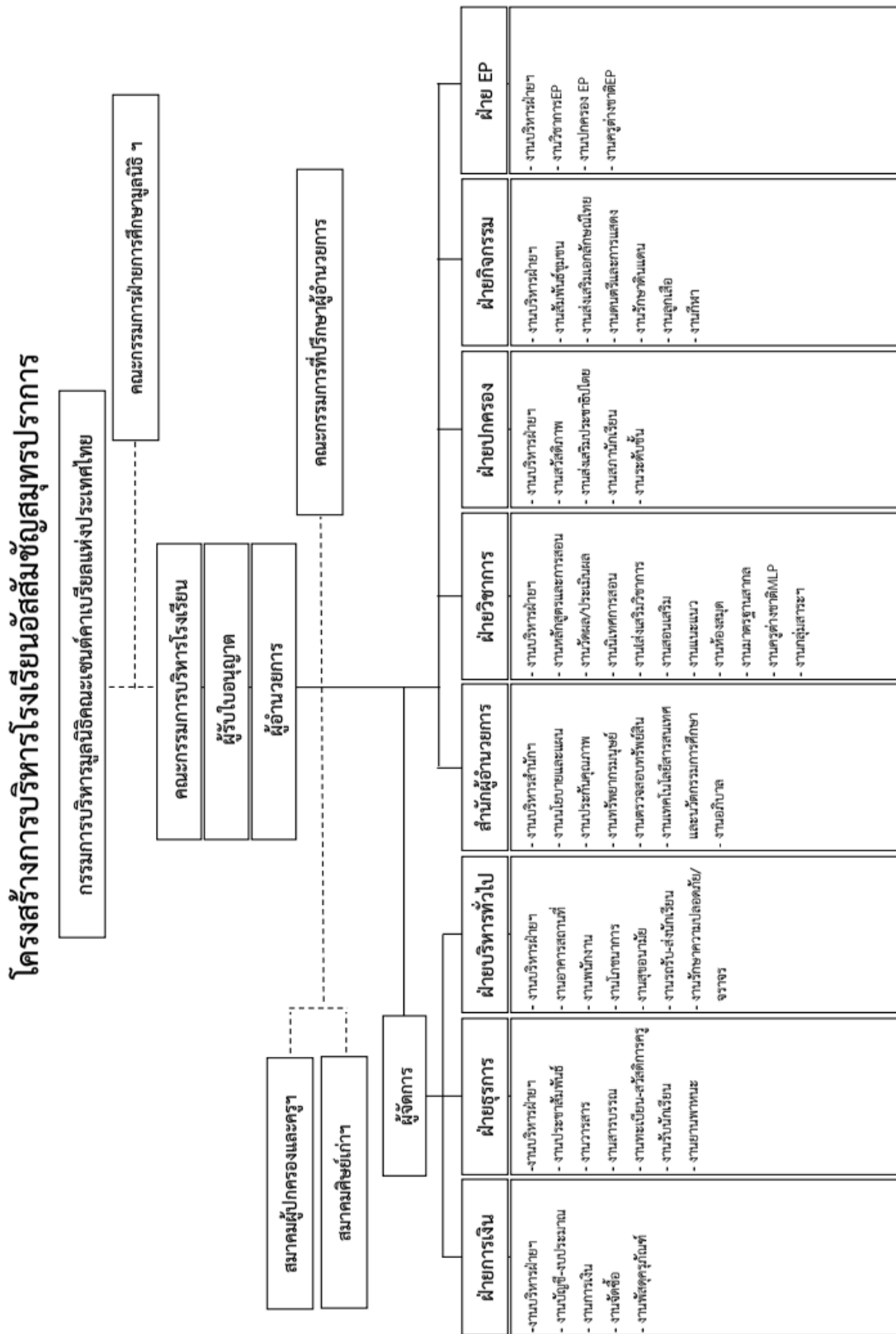
## 1.8 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียน

### 18.1 ตารางแสดงจำนวนอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องประกอบ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวนกล่องวงจรปิด	ห้องประกอบ	ห้องน้ำ		โถปัสสาวะ		อ่างล้างมือ		ก๊อกน้ำ	ถังฝ้ามาย
							ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.		
อัสสัมชัญ	21	6	3	2	36	6	3	15	3	24	3	30	34	3
มงฟอร์ต	30	6	1	5	50	3	0	48	0	32	2	16	76	17
เซนต์คาเบรียล	27	8	11	1	45	1	9	31	3	40	5	28	30	17
หฤยส์ ซาแนล	24	6	3	1	36	1	13	32	3	64	5	52	66	3
หฤยส์ มารี	0	1	15	0	41	32	0	67	0	51	0	58	72	16
ศักดิ์นาสุธรรม์	0	1	5	0	17	19	0	27	0	17	0	18	47	13
อำนวยการ	0	0	0	0	10	7	11	0	6	0	13	0	15	5
บ้านผู้อำนวยการ	0	0	0	0	6	0	7	0	0	0	10	0	30	0
บ้านพักนักกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	6	6	0
เรือนซ่อมบำรุง	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ป้อมยาม	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
อื่น ๆ					22									
รวมทั้งหมด	102	28	38	9	263	69	45	225	17	228	40	208	378	74

## 1.9 การจัดการและการบริหาร (โครงสร้าง)

### 1.9.1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



### 1.9.2 แผนที่ตั้งของโรงเรียน



สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่ที่ หมู่บ้านทิพวัล 1 เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270 โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445  
 Email: [acsp@mail.acsp.ac.th](mailto:acsp@mail.acsp.ac.th) Website: <http://www.acsp.ac.th>



## 1.10 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน MLP (วิชาการ)

การปรับปรุงหลักสูตรมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ดังนี้

### 1.10.1 หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1.10.1.1 iPSLE (The Singapore International Primary School Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และจัดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้รับการรับรองโดย SEAB (Singapore Examinations and Assessment Board)

1.10.1.2 ICSE (Indian Certificate of Secondary Education Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน 6 รายวิชา คือ

1.10.1.2.1 English Language – Paper 1

1.10.1.2.2 Literature in English – Paper 2

1.10.1.2.3 History & Civics (Thailand) – Paper 1

1.10.1.2.4 Geography (Thailand) – Paper 2

1.10.1.2.5 Mathematics

1.10.1.2.6 Thai (Second Language)

1.10.1.2.7 Environmental Science

1.10.1.2.8 Physical Education

และได้รับการรับรองโดย CISCE (The Council for the Indian School Certificate Examinations)

### 1.10.2 i - Classroom (Identity Classroom) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.10.2.1 i-Science เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้นเรียนปกติ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งจะมีเนื้อหาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายรวมอยู่ด้วย

**1.10.2.2 i-Linguistics** เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียน โดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาทางภาษามากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ โดยเทียบเคียงการสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ เป็นสำคัญ

**1.10.2.3 i-Integration** เป็นหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พัฒนารายวิชาที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนที่จะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ไปต่อยอดในเรื่องต่างๆ โดยใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้ง 3 ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังเน้นทักษะชีวิต และอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และการปรับตัว การคิดริเริ่ม และการกำกับตัวเอง ทักษะสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การทำงานให้เกิดผล และการรับรู้รับผิด การเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ โดยทั้ง 3 ห้องเรียนจะถูกเรียนผ่านแนวคิด “ห้องเรียนแห่งอนาคต” ด้วยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนวัตกรรมต่าง ๆ มาสนับสนุนผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกับกระบวนการดังกล่าว ในลักษณะของ “active learning”

**1.10.3 G-LTC (GEMS Learner’s Transforming Courses)** ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ในปีการศึกษา 2564 แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียน 14 วิชาเอก ดังนี้

1.10.3.3.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก

1.10.3.3.1.1 วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

1.10.3.3.1.2 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์

1.10.3.3.1.3 วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1.10.3.3.1.4 วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

1.10.3.3.1.5 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์

1.10.3.3.2 แผนการเรียนพหุศาสตร์ ประกอบด้วย 9 วิชาเอก

1.10.3.3.2.1 วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ)

1.10.3.3.2.2 วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น

1.10.3.3.2.3 วิชาเอกภาษาจีน

1.10.3.3.2.4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ

1.10.3.3.2.5 วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล

- 1.10.3.3.2.6 ศิลปะการแสดง
- 1.10.3.3.2.7 วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล
- 1.10.3.3.2.8 วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ
- 1.10.3.3.2.9 วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

#### 10.4 หลักสูตร English Program

##### 10.4.1 ระดับประถมศึกษา มีสองแผนการเรียน ได้แก่

10.4.1.1 English Program (EP) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6%

10.4.2.2 English Chinese Program (ECP) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 49% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 17%

โดยทั้งสองแผนการเรียนเน้นการเรียนการสอนดังนี้

##### ระดับชั้น ป.1-ป.3 Learn to Read

- เน้นการอ่านออกเขียนได้
- เรียนอย่างมีความสุข
- สร้างความมั่นใจในตัวเองและมีอิสระทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

##### ระดับชั้น ป.4-ป.6 Read to Discover

ปูพื้นฐานด้านวิชาการด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาเลือกที่หลากหลาย นักเรียนค้นพบสิ่งที่สนใจหรือความถนัด ใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด

##### กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ป.1 - ป.6

ค่ายลูกเสือ ทักษะศึกษา การนำเสนองาน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล  
กิจกรรมราตรีสัมพันธ์ การสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษและภาษาจีนระดับต้น การเตรียมสอบ Cambridge Primary Checkpoint และค่ายวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

##### 10.4.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) Discover to grow

สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 27% เรียนเป็นภาษาไทย 12% เน้นการค้นหาและค้นพบตัวเอง ตั้งเป้าหมายเพื่ออนาคต ฝึกทักษะการค้นคว้าและวิจัยเบื้องต้น พัฒนาความเป็นผู้นำจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามแนวทางหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหลักสูตรเคมบริดจ์จากประเทศอังกฤษ สอนโดยครูชาวต่างชาติ มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี เน้นความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ทุกห้องเรียน นักเรียนทุกคนจะได้รับการทดสอบ Cambridge Secondary Checkpoint ซึ่งเป็นการทดสอบมาตรฐานของนักเรียน Cambridge International School ทั่วโลกก่อนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

##### 10.4.2.1 รายวิชา Elective Subject ระดับชั้น ม.1-ม.3

“เพราะชีวิตไม่ใช่เส้นตรง แผนการที่คิดไว้อาจไม่ได้เป็นอย่างที่คิด ในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอยู่ทุกวินาที” English Program จึงเตรียมหลักสูตร ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เตรียมความพร้อม และค้นพบตัวเอง เพื่อรับมือกับสถานการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน รองรับ

งานใหม่ๆ และเทคโนโลยีที่ยังไม่เกิดขึ้น พร้อมเตรียมตัวแก้ปัญหาที่ยังไม่รู้ว่าเป็นอะไร ด้วยรายวิชา “Design Thinking” หรือทักษะการคิดเชิงออกแบบ ที่จะฝึกให้นักเรียนมองโลกในหลากหลายแง่มุม เรียนรู้การมองให้เห็นถึงปัญหาที่แท้จริง ลงมือแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาในทางที่ถนัด เราจึงเปิดวิชาเลือก “Elective Subject Program” ให้นักเรียนได้เลือก เรียน ในรายวิชาที่สนใจและมีความถนัด โดยแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา ดังนี้

- SMART (Science Math and Research Technology)
- EGL (English as a Global Language)
- ICT (Innovative and Creative Technology)
- J-com (Japanese for Communication)
- C-com (Chinese for Communication)

นักเรียนสามารถเลือกเรียน Elective Subject ได้อย่างอิสระ แต่ละรายวิชารับนักเรียนไม่เกิน 20 คน เรียน 5 คาบ/สัปดาห์ เป็นคาบเรียนต่อเนื่อง มีกิจกรรมนอกสถานที่เทอมละ 1 ครั้ง สอนโดยทีมคุณครูและผู้เชี่ยวชาญ และสามารถเปลี่ยนรายวิชาได้ในแต่ละปี เพื่อให้นักเรียนได้ออกแบบการเรียนรู้ และความสุขได้ด้วยตัวเอง

#### 10.4.2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.1 - ม.3

ระดับชั้น ม.1-3 เน้นการค้นหาตัวเอง และการตั้งเป้าหมายในอนาคต กิจกรรมค่ายกลุ่มสัมพันธ์ ม.ต้น เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ ค่ายต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และมีกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการเรียน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและเข้าถึงข้อมูลทั่วโลก นักเรียนทุกคนจะได้เข้าร่วมโครงการวางแผนการเรียนและการตั้งเป้าหมายเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

#### 10.4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) Goal to University

มีสองแผนการเรียน ได้แก่

10.4.3.1 Science-Mathematics (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 31% เรียนเป็นภาษาไทย 8%

#### 10.4.3.2 English for International Studies: EIS

(แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อนานาชาติ)

สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 29% เรียนเป็นภาษาไทย 10% มี วิชาเอก 3 รายวิชา คือ Mathematics-Business Administration, Chinese Language และ Japanese Language ระดับชั้น ม.4-6 เตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยตามเป้าหมาย โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับหลักสูตรเคมบริดจ์ จากประเทศอังกฤษ สอนโดย ครูชาวต่างชาติ มีอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

มีสภาพแวดล้อมที่ดี เน้นความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ทุกห้องเรียน นักเรียนที่จบการศึกษา  
ระดับชั้น ม.6 ต้องมีผลการสอบ IELTS ขั้นต่ำ ระดับ 6.0 โดยจัดการสอนรายวิชา IELTS  
และวิชา SAT ไว้ในหลักสูตร สามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งใน และต่างประเทศ  
โดยเลือกเรียนต่อได้ทั้งหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรไทย

#### 10.4.3.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.4 - ม.6

กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นเตรียมความพร้อม  
เติมเต็มศักยภาพนักเรียนทุกคน ดังนี้ ม.4 Preparation Course IELTS SAT JLPT HSK จัดสอนทุก  
รายวิชาไว้ในหลักสูตร เพื่อเตรียมคะแนนมาตรฐานระดับนานาชาติ ม.5 Entrepreneur 101 เรียนรู้  
และจำลองการทำธุรกิจ พัฒนาทักษะทางด้านการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ม.6 Outside  
Classroom Apprentice ฝึกงานในสถานประกอบการจริง เพื่อรับประสบการณ์ตรงก่อนเลือกเรียน  
ในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวางแผนเป้าหมายรายบุคคล (Individual Development  
Plan: IDP) เพื่อให้นักเรียนแต่ละบุคคลค้นพบตนเอง ใช้วางแผนการเรียนและอนาคต

### 1.11 อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา

#### อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

(Adhering to the truth, to work hard, to develop social responsibility.)

#### เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standards.)

### 1.12 ปรัชญาโรงเรียน/ คติพจน์

#### ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ

#### คติพจน์

ความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

#### คำขวัญ

ความรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิต

### 1.13 วัตถุประสงค์โรงเรียน /เป้าหมายโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียล  
เป็นคณะนักบวชซึ่งมีนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ได้ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2249 (ค.ศ.1706) ณ ประเทศฝรั่งเศส  
มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่ม เพื่ออบรมสั่งสอนเยาวชนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้  
เยาวชนประพฤติตนเป็นคนดี ตลอดระยะเวลาที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้เปิดดำเนินการสอนมาตั้งแต่  
ปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนเชื่อว่าการให้การศึกษา อบรมด้วยเนื้อหาสาระ และค่านิยมที่โรงเรียนยึดถือปฏิบัติมา  
มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาบุคคลที่จะเติบโตขึ้นมาที่มีคุณภาพที่เหมาะสมกับยุคสมัยต่อไป ดังนี้

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษา ในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมทะนุบำรุงกิจการด้านศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศิลธรรม ตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. เพื่อจัดการศึกษา รวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อบริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน และการให้บริการอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพ อนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำและศาสนสถาน เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐ เอกชนและชุมชนตามคำร้องขอ
5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรม แก่ เยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในสังคมและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดีและได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้บริการที่อาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พนักงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
8. เพื่อบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนแล้วนำรายได้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
9. การดำเนินการนิติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน ตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกัน หรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง การจำนำ การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไป ซึ่งอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์
10. ทำความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน พัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### 1.14 นโยบายโรงเรียน

1. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายแตกต่างกันที่หลากหลาย(diversity)และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับสู่ระดับมาตรฐานสากล (International Standard)จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อสอนโดยครูชาวต่างชาติ ด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับสากล มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนแห่งอนาคตเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติการเจเนจิตทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง และเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ในการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง

3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรมของเสถียรภาพและความรัก
4. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี
5. ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมจิตสาธารณะและสิ่งแวดล้อม
6. ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเชิงตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
7. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของชาติ
8. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความร่วมมือกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเองของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษยชาติ
9. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความร่วมมือกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรม

### 1.15 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน (ปี 2564)

#### 1.15.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	<b>คุณภาพของนักเรียน</b>		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	93.28	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	95.63	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	96.94	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.25	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	89.83	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.61	
	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.91	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93.49	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.56	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	95.94	
2	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
3	<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.65	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98.73	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93.88	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.07	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	97.72	
	สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

### 1.15.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	<b>คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</b>		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	95.83	
	2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	95.69	
	3. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	95.74	
2	<b>ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ</b>		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	94.45	
	2. ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	-	



มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	3. ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	-	
	4. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	93.73	
	5. ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	96.82	
	6. ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็องฌ เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	96.87	
	<b>คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต</b>		ยอดเยี่ยม
3	1. บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ	100	
	2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน	92.92	
	<b>คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต</b>		ยอดเยี่ยม
4	1. โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ยอดเยี่ยม	
	2. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม	
	3. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ยอดเยี่ยม	
	4. โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแวนนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแวนนักบุญมงฟอร์ต	18 เครือข่าย	
	สรุปผลการประเมิน กรณี 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ค่ากลางของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม

## 1.16 (จากการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน) ผู้เรียน ครู บริหารจัดการ

### 1.16.1 ผลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1.16.1.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

#### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 1.16.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบแรก (พ.ศ. 2547)	-	ดี
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	ด้านที่ 1 ดีเยี่ยม ด้านที่ 2 ดีเยี่ยม ด้านที่ 3 ดีเยี่ยม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2562-2566)	-	รับรองประกันคุณภาพการศึกษา ภายนอก

### 1.16.3 หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

#### 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562-2564

#### 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

#### 2.3 สารสนเทศปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

#### 2.4 สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

#### 2.5 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 1.16.4 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

#### 1.16.4.1 แผนปฏิบัติงานด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมวางแผนการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีพัฒนาการและความก้าวหน้าตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ โดยการยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล ซึ่งจำเป็นต้องออกแบบนวัตกรรมจัดการศึกษา ที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับ การจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่ากับประเทศที่มี คุณภาพการศึกษาสูง

2) ผู้เรียนมีความเก่งด้านวิชาการ เห็นได้จากการจัดอันดับโรงเรียนในประเทศไทยจากหลักเกณฑ์ คุณภาพโดยรวมของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ในด้านวิชาการ (เป็นตัวแทนแข่งขันระดับจังหวัด และระดับชาติ) ผลการสอบวัดระดับชาติ หรือ O-NET ผลเอเน็ตรายวิชา โควตารับตรงโอลิมปิกวิชาการ ผลงานทางด้านสุนทรียภาพและการประกวดอื่น ๆ ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาแห่งนี้ อยู่ใน

อันดับที่ 57 จาก 100 อันดับและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ระดับเกรด 3 - 4 เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปี 2564 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศถึงร้อยละ 98 โดยร้อยละ 2 เข้าศึกษาต่อด้านวิชาชีพเพื่อมาประกอบอาชีพที่มีงานรองรับชัดเจน เช่นกิจการของครอบครัว ทั้งนี้เป็นผลจากกิจกรรมการเรียน

3) ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการพัฒนาให้ครบทุกมิติ พัฒนาการกระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของนักเรียนและครูด้วยการจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต้องดำเนินการทุกด้านพร้อมกัน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพครูทั้งด้านความรู้ และสมรรถนะ หลักสูตรสถานศึกษาควรกระชับ และบูรณาการการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสหวิทยาการ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง โดยให้นักเรียนได้เลือกออกแบบชีวิตตามความถนัดและความสนใจ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบการ สร้างความรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนให้แก่ผู้เรียน การจัดชั้นเรียนได้คณะนักเรียนเก่ง-ปานกลาง-อ่อน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ วิธีการเรียนและกระบวนการทางสังคม การวัดและประเมินผลในระดับโรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และวิเคราะห์ ผู้เรียน ส่วนการประเมินในระดับชั้นเรียน เน้นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและทักษะ แทนการเน้นเนื้อหา ด้านคุณภาพ ผู้เรียนควรเน้นการพัฒนาทักษะเป็นสำคัญ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน และทักษะการทำงาน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยเฉพาะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เห็นได้จากการที่ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลและนำเสนอได้อย่างน่าสนใจทั้งจากผลงานผู้เรียนและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนสามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน รวมไปถึงภาษาที่ 2 เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ทั้งนี้เป็นผลจากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในโดยเฉพาะกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดและเทคโนโลยี ประกอบกับการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษาดำเนินการครอบคลุมลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ทุกคนในทั้ง 4 ทักษะเต็มตามศักยภาพและตามวัยของแต่ละบุคคล และการสร้างความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการฝึกและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด มีโครงการ/กิจกรรมรองรับที่ชัดเจน จัดตั้งชมรมส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประพฤติตนเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ได้แก่ “รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะและยึดมั่นในศีลธรรม” เห็นได้จากผู้เรียนแต่งกายตามระเบียบของสถานศึกษา และมีเอกลักษณ์คือผู้เรียนชายใส่รองเท้าหนังขัดมัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลทั้งผู้เรียนต่อผู้เรียน และผู้เรียนต่อครู ทั้งนี้เป็นผลมาจากครูเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องการแต่งกาย การวางตัวและความทุ่มเทในการทำงาน ประกอบกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและต่อเนื่อง

#### 1.16.4.2 แผนปฏิบัติงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านวิชาการ สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่เป้าหมาย คือ มาตรฐานผู้เรียน มาตรฐานการจัดการศึกษา สู่มาตรฐานสากลได้อย่างเป็นระบบ มีการวางกรอบหลักสูตรทั้งหลักสูตร EP และ MLP โดยเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาและติดตามกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ ผ่านการนิเทศและการประเมินการใช้หลักสูตรได้ดี ส่งผลให้การจัดอันดับโรงเรียนในประเทศไทยจากหลักเกณฑ์คุณภาพโดยรวมของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในด้านวิชาการ (เป็นตัวแทนแข่งขันระดับจังหวัดและระดับชาติ) ผลการสอบวัดระดับชาติ หรือ O-NET ผลงานทางด้านสุนทรียภาพและการประกวดอื่น ๆ ปีการศึกษา 2564 อยู่อันดับที่ 57 จากจำนวนสถานศึกษาที่ดีที่สุด 100 อันดับแรกของประเทศไทย

2) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย “ความเป็นพลโลก” ได้ชัดเจน โดยเฉพาะด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านกระบวนการคิดสร้างสรรค์ออกแบบเชิงนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนก้าวสู่เวทีนานาชาติได้

3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือทางด้านวิชาการกับนานาชาติประเทศ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนการสอนตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้ตามมาตรฐานระดับสากล

- iPSLE (MLP) การสอบเทียบเคียงมาตรฐาน iPSLE (The Singapore International Primary School Examination) ของประเทศสิงคโปร์

- ICSE (MLP) หลักสูตร ICSE (The Indian Certificate of Secondary Education) ของประเทศอินเดีย

- HSK (MLP EP มาตรฐานการสอบวัดทักษะทางด้านภาษาจีน จากสถาบันขงจื่อ HSK

- TUST (MLP EP) การสอบวัดมาตรฐานทางด้านคอมพิวเตอร์จาก Tianjin University of Science and Technology ของประเทศจีน

- Cambridge (EP) หลักสูตร Cambridge (Cambridge International Examination)

4) สถานศึกษาบริหารเชิงปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีครอบคลุมทุกพื้นที่รองรับการใช้งานมีห้องนำเสนอผลงาน ห้องปฏิบัติการทักษะต่าง ๆ ทั้งด้านความเก่งและสุนทรียภาพมีความสมบูรณ์พร้อม สามารถสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง รวมถึงจัดสวัสดิการต่างๆดี ส่งผลให้บุคลากรรักสถาบัน

5) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### 1.16.4.3 แผนปฏิบัติงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเน้นเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจ ซึ่งมีความสำคัญต่อการผลิตกำลังคนในการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ด้วยกระบวนการที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่างๆที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิด ความรู้ทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ และเครื่องมือ ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งโครงสร้างรายวิชาและผลการเรียนรู้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หลักสูตรวิชาเอกในระดับชั้นมัธยมศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนที่จะเลือกเรียนในแผนการเรียนและวิชาเอกที่ตนเองถนัดและสนใจ เป็นการพัฒนาผลผลิตของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อเตรียมการศึกษาแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- 2) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนวิชาเอกที่นักเรียนมีความถนัดและความสนใจที่จะต่อยอดในการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- 3) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสู่ความเป็นวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและในระดับนานาชาติ
- 4) ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Project – Based Learning มุ่งสร้างประสบการณ์ตรงเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าสังเกตการณ์ปัญหา บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ คือ วางแผน ออกแบบการเรียนรู้ และเตรียมการสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน กระตุ้นและให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผ่านการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกสามารถจำแนกผู้เรียนและส่งเสริมได้เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมเสริม ในหลักสูตรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการดูแลผู้เรียนผ่าน Grader Application สามารถประมวลผลข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อทันต่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว
- 5) ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งนี้เกิดจากบริบทของสถานศึกษาที่สามารถรับครูเฉพาะทางได้อย่างมีคุณภาพประกอบกับการคัดเลือกครูเข้ามาสอนมีกระบวนการที่ชัดเจนนอกจากนั้นยังมี

การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องมีการอบรมการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศเพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษจนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารและกิจกรรมการเรียนการสอนได้ รวมถึงครูทุกคนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน วัสดุและประเมินผลผู้เรียน สามารถส่งข้อมูลของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันถึงทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้สามารถส่งเสริม แก้ปัญหาช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง และเอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

6) ครูทุกคนผ่านกระบวนการนิเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน ทั้งมีโอกาสเป็นผู้นิเทศและถูกนิเทศผ่านการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและรับการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกรรมการนิเทศสม่ำเสมอ มีการนำผลนิเทศมาปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้คุณภาพครูในสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและเห็นความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

### 1.17 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2570

การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดำเนินการในรูปแบบโดยคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คำสั่งที่ 42/2564 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีผู้แทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้แทนสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม

ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการและฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และผู้แทนครูจากหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ และเป้าหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริยอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education, สมณสาส์น *Laudato Si*, มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32, คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 สารระสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO)

#### 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

##### หมวด 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง  
ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกัน

##### หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

**มาตรา 27** บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

#### **หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย**

**มาตรา 50** บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- (3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- (4) เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ
- (5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม
- (7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ
- (8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม
- (9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (10) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

## **2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (MEC: Montfortian Education Charter)**

2.1 วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ เดอ มงฟอร์ต

(The Education Vision of Louis de Montfort)

2.2 เป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวทางมงฟอร์ต (Goal of Montfortian Education)

2.3 มิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (Dimension of Montfortian Education)

2.3.1 วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)

2.3.2 การจัดการศึกษาเชิงอำาแขนรับ (Inclusive Education)

2.3.3 วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน (Incarnational Methodology)

2.3.4 นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม (Innovation and Creativity)

2.4.5 ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)

2.3.6 ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)

2.3.7 เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)

2.3.8 แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

### 3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา: ครูสภา

ครูสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

3.1.1 มาตรฐานความรู้

3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

### 4. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

## วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

The infographic illustrates the vision of Thailand in 2580, centered around the concept of Sufficiency Economy Philosophy. It is divided into three main pillars: Mung Kung (Stability), Mung Keng (Prosperity), and Mung Yuen (Sustainability). Each pillar has specific goals and indicators.

มั่นคง	มั่งคั่ง	ยั่งยืน
<ul style="list-style-type: none"><li>มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง</li><li>ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย</li><li>สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน</li><li>มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน</li><li>เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม</li><li>มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก</li><li>คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li></ul>

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป้นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป้นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต



บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยมียุทธศาสตร์รวมทั้ง จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## 5. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

คุณลักษณะ	ปฐมวิสัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
<b>ผู้เรียน</b> (Learner Person) เพื่อสร้างและ คุณภาพ ชีวิตที่ดี	<b>มีพัฒนาการ</b> รอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และ กำกับตัวเอง ให้กับสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยสุขภาพที่ดี มีสัญชาติภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการสร้างสุขภาพ การศึกษาต่อหรือการทำงาน ที่เหมาะสมกับช่วงวัย	เข้าใจการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้กับการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พื้นฐานอุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้รู้ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาสู่ภาวะการศึกษา/ การทำงาน/อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถจัดการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความรอบรู้รู้ด้านต่าง ๆ มีปัญญาวิคิด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในการสร้างงาน/สืบสายอาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดีของตนเอง ครอบครัว และสังคม
<b>ผู้ร่วมสร้างสรรค์</b> (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มีทั้ง และยั่งยืน		รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกับ ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และทางดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิด สู่การดำเนินงาน ในลักษณะต่าง ๆ	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะงานวัฒนธรรม ทักษะการสะทอนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้	สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อโอกาส และยุคที่ก้าวหน้า สังคม และประเทศ
<b>พลเมือง</b> ที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข		สามารถแยกแยะ-มีจิต ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื้อนในในความถูกต้อง ความยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	เชื้อนในความเท่าเทียม เป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ในการร่วมสร้างสังคมไทย และโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ ในการทำงานเพื่อส่วนรวม	กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งผิด ให้คุณค่ากับความริ่รวยสามารถ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง งามมีจิตสร้างสรรค์ การพัฒนาตนเองและสังคมที่ยั่งยืน ซึ่งความทันสมัย และสร้างสันติสุข ทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก

**คำนิยามร่วม :** ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค

**คุณธรรม :** ลักษณะ-นิสัยที่ดีและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

**หมายเหตุ :** หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งอาจมีการปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีระดับและประเภทการศึกษาให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับการศึกษาของผู้เรียน แต่ต้องต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน และในทางปฏิบัติ หน่วยงานควรจัดทำตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงปัจจัยป้อน กระบวนการ วิธีการ หรือมาตรการที่เป็นรูปธรรมตามระดับของระดับชั้น สถานศึกษา หรือข้อมูลสารสนเทศอื่นที่ส่งผลถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม่แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษาแต่มีจุดหมายรวมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปนี้เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำ มาตรฐานการศึกษาขั้นต้นที่จำเป็นของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษาและเพื่อวางรากฐานใหญ่เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษาเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษาซึ่งถือเป็น “คุณลักษณะของคนไทย 4.0” ที่สามารถสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ให้กับประเทศเป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาคือ การให้อิสระสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษาเป็นผู้อยู่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำ ไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามบริบท ระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมายให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา

## 6. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564

**หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา** โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน แนวทางการอุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีการรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ

**หมวด 2 สถานศึกษา** กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและสภาวะที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและโรงเรียนของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐให้มีความหลากหลาย กำหนดให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐมีความเป็นอิสระ และกำหนดให้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปที่ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของโรงเรียนของรัฐ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน

**หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา** กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู “ให้เป็นผู้อำนวยการให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะครูให้สอดคล้องการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครู ซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดทั้งวิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษาครุศาสตร์ ศาสตราจารย์ กำหนดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

**หมวด 4 การจัดการศึกษา** กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของ

กระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่และอำนาจในการสนับสนุนด้านวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของนักเรียน

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2. กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

3. กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็น ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

## 7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”**

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาคู่ค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ 5 เป้าหมายทั้งหมด 53 ตัวชี้วัด

กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

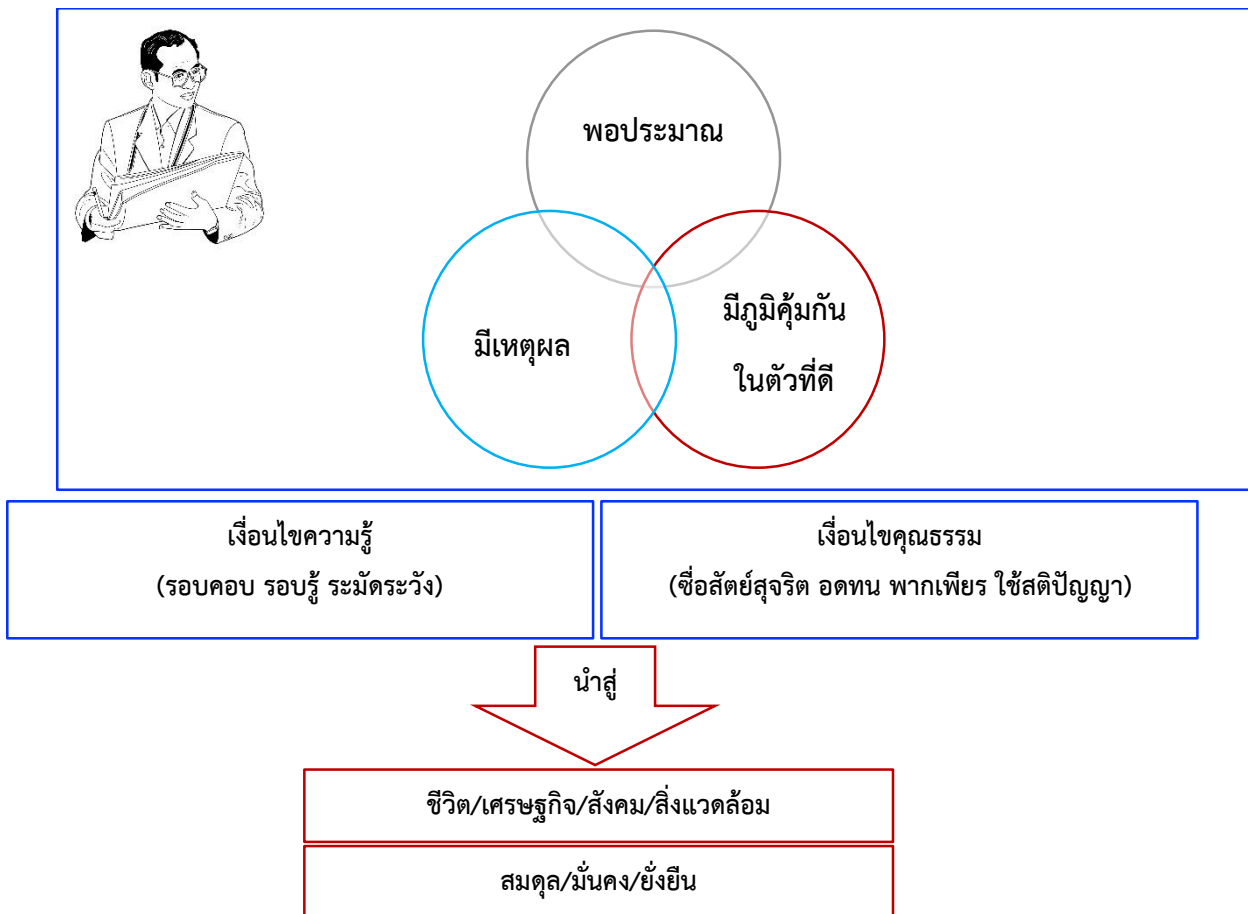
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีแนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 คือ

### 5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติ ปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกโดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

### แผนภาพของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)



**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)** ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สรุปลงโดยสังเขป ดังนี้

1. **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

## 5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

**ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)** คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทั้ง เชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัล จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม

**ทักษะสำคัญที่เป็นความฉลาดทางดิจิทัล (DQ: Digital Intelligence Quotient) ของพลเมืองดิจิทัลมี 8 ประการ ดังนี้**

### 1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity)

ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง

### 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking)

ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ต้องการและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือ

### 3. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management)

ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์

### 4. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management)

มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์ เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เช่น มัลแวร์ ไวรัส คอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์

## 5. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management)

ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก

## 6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints)

ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

## 7. ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ (Cyberbullying Management)

ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

## 8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy)

ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีร่วมกับผู้อื่น

แผนภูมิของความฉลาดของพลเมืองดิจิทัล 8 ประการ (DQ: Digital Intelligence Quotient)



## 8. มาตรฐานสากล (International Standard)

มาตรฐานสากล เป็นมาตรฐานที่ได้จากการพิจารณาหาข้อตกลงและเห็นพ้องร่วมกันของประเทศสมาชิก โดยมีหน่วยงานสากลที่รับผิดชอบในการยกร่างมาตรฐานและมีกระบวนการในการขอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จะออกมาจากสมาชิกในแต่ละประเทศ

มาตรฐานสากลสำหรับพัฒนาระบบองค์กร มีหลากหลายด้านในการพัฒนาให้ได้รับการรับรอง เช่น ระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9001 ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 ระบบการจัดการด้านพลังงาน ISO 50001 ความรับผิดชอบต่อสังคม ISO 26001 รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA ( Thailand Quality Award) เป็นต้น

มาตรฐานสากลที่สะท้อนมาตรฐานคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลสะท้อนคุณภาพของนักเรียนด้านภาษา เช่น เกณฑ์ CEFR (Common European Framework), Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard เป็นต้น

### 9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ใน 3 มิติ (Dimensions) คือ เศรษฐกิจที่ยั่งยืน สังคมที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยทั้ง 3 มิติต้องมีความเชื่อมโยงและพัฒนาไปในเป็นทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมี 17 เป้าหมาย กำหนดจะเร่งดำเนินการให้บรรลุผลภายใน 15 ปี นับจากเดือนกันยายน พ.ศ. 2558 ถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2573 ดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่ (No Poverty)

**เป้าหมายที่ 2** ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน (Zero Hunger)

**เป้าหมายที่ 3** ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพะในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ (Good Health and Well-being)

**เป้าหมายที่ 4** ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน (Quality Education)

**เป้าหมายที่ 5** บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน (Gender Equality)

**เป้าหมายที่ 6** ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Clean Water and Sanitation)

**เป้าหมายที่ 7** ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน (Affordable and Clean Energy)

**เป้าหมายที่ 8** ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)

**เป้าหมายที่ 9** พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึงและสนับสนุนนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)

**เป้าหมายที่ 10** ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

**เป้าหมายที่ 11** ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)

**เป้าหมายที่ 12** ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)

**เป้าหมายที่ 13** ดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)

**เป้าหมายที่ 14** อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นไปอย่างยั่งยืน (Life Below Water)

**เป้าหมายที่ 15** พิทักษ์ บูรณะ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการ ป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย ภัยแล้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)

**เป้าหมายที่ 16** ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ (Peace and Justice Strong Institutions)

**เป้าหมายที่ 17** เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships to achieve the Goal)

## 10. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล

### 10.1) Global Compact on Education

วันที่ 15 ตุลาคม 2562 พระสันตะปาปา ฟรานซิส ได้เรียกร้องกับผู้ที่มีน้ำใจดีในการสร้างคำสัญญาที่เรียกว่า “การสร้างข้อตกลงระดับโลกเพื่อการศึกษา” ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน พระราชดำรินี้ได้รับการประกาศ ในวันที่ 12 กันยายน 2562 สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่แสดงออกชัดเจนเมื่อ 5 ปีที่ผ่านมา ในสมณสาส์น *Laudato Si* เกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยมีหลักสำคัญ 7 เรื่อง ที่นำไปปฏิบัติ คือ

1. บุคคล คือ จุดศูนย์กลางของกระบวนการการศึกษาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
2. การรับฟังเด็ก หนุ่ม สาวและผู้อ่อนวัย
3. การส่งเสริมการศึกษาของผู้หญิงและเด็กหญิง
4. ครอบครัวยังเป็นผู้ให้การศึกษาลำดับแรกและจำเป็น
5. ตัวเราเองที่จะเรียนรู้ในการต้อนรับผู้ที่อ่อนแอและผู้อยู่ชายขอบของสังคม
6. การศึกษารูปแบบของเศรษฐกิจ การเมือง การเจริญเติบโตและความก้าวหน้าที่เหมาะสมกับมนุษยชาติและดูแลระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
7. การรักษาและเพาะปลูกบ้านส่วนรวมของเรา (โลก)

**10.2) สมณสาส์น *Laudato Si* (Rome, 24 May 2015)** พระสันตะปาปา ฟรานซิส มีสมณสาส์นเกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยแบ่งเป็นเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้

1. อะไรกำลังเกิดขึ้นบ้านส่วนรวมของเรา
2. พระวรสารเกี่ยวกับสิ่งสร้าง
3. รากเหง้าของมนุษยชาติเกี่ยวกับวิกฤติทางระบบนิเวศวิทยา
4. ระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
5. แนวทางวิธีการและการปฏิบัติ
6. การศึกษาทางระบบนิเวศวิทยาและจิตตารมณ์



### 10.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 (THE 32<sup>nd</sup> GENERAL CHAPTER)

- คณะเซนต์คาเบรียลจัดการประชุมสมัชชาโลก ครั้งที่ 32 ในปีพ.ศ. 2561 โดยมีพันธกิจทางการศึกษา ดังนี้
- ความเชื่อที่ 1 การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต สามารถช่วยนักเรียนเป็นบุคคลทั้งครบในสังคม
  - ความเชื่อที่ 2 วิสัยทัศน์การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นเครื่องมือทรงพลังสำหรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ
  - ความเชื่อที่ 3 ผู้อยู่ชายขอบของสังคม เป็นส่วนจำเป็นของพันธกิจการศึกษาคาเบรียลมงฟอร์ต
  - ความเชื่อที่ 4 เครื่องมือ ICT และ Social Media คือ ความจริงในเวลานี้ของเรา
  - ความเชื่อที่ 5 ฆราวาคณะเซนต์คาเบรียล เปิดกว้างสำหรับเป้าหมายสากลขององค์กรสหประชาชาติ
  - ความเชื่อที่ 6 ภารกิจของคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นพระพรของพระเจ้าต่อพระศาสนจักรคาทอลิก

### 10.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (Manual of Good Governance for schools under St. Gabriel's Foundation, Thailand. 2017)

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ

- (1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)
- (2) หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)
- (3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)
- (4) หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

### 10.5) คุณค่าพระวรสาร

จากการศึกษามิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแวมมิงฟอร์ด คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับในแวมมิงฟอร์ดที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้

1. ความเชื่อศรัทธา (faith)
2. ความจริง (truth)
3. ความเคารพ ศักดิ์ศรี (respect/dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (humility)
5. ความซื่อตรง (honesty)
6. ความเรียบง่าย ความพอเพียง (simplicity/sufficiency)
7. ความรัก (love)
8. ความเมตตา (compassion)
9. การรับใช้ (service)
10. ความยุติธรรม (justice)
11. สันติ การคืนดี (peace/reconciliation)
12. การให้อภัย (forgiveness)

## 11. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 12. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี จาก สมศ.

1. สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ประกอบกับมีครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สอนตรงวิชาเอก เนื่องจากการรับครูเข้าสู่ระบบของสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการศึกษาต่อการฝึกอบรม การดูงานทั้งในและต่างประเทศ สำหรับการนิเทศ มีการสร้างเครื่องมือ การดำเนินการ การติดตามผล และนำผลมาใช้พัฒนาครูเป็นรายบุคคลสามารถทำได้ดี ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Management : KM) ดึงความเชี่ยวชาญของครูแต่ละคนมาถ่ายทอดขยายผลสู่เพื่อนครูและควรจัดชั่วโมง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้สังเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ร่วมกัน โดยฝ่ายวิชาการจัดให้ครูได้นำเสนอนวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของตนเองหรือเป็นกลุ่มทุกปีการศึกษาแล้วให้เกิดนิทรรศการหรือการสนับสนุนในรูปแบบทุนวิจัย ทุนพัฒนานวัตกรรมต่อไป

2. สถานศึกษามีการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีรองรับการทำงานได้อย่างมีคุณภาพ ทุกจุดของสถานศึกษาพร้อมรับ 5G และระบบ Cloud ดังนั้นควรส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนการสอนจะช่วยพัฒนาศักยภาพและความสามารถสูงสุดของผู้เรียน ช่วยขยายขอบเขตความรู้และโลกทัศน์ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจพัฒนาในรูปแบบเทคนิคและวิธีการหรือชิ้นงานของครู พัฒนาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ e-Learning ห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) การเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ สื่อหลายมิติ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความคิดสร้างสรรค์ โดยฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ครูและผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (S=Strength)	จุดอ่อน (W=Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล</li> <li>2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีนโยบายที่ชัดเจน รับฟัง ข้อคิดเห็นจากทุกภาคส่วน สามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายตาม แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>3. โรงเรียนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพทางการศึกษา สนองต่อนโยบายของการปฏิรูป การศึกษา มีชื่อเสียงทางด้านจัดการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ</li> <li>4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประพฤติตน เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีความรัก ความผูกพันต่อสถาบันและเคารพความเป็นรุ่นพี่ รุ่นน้องและศิษย์เก่า</li> <li>5. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์</li> <li>6. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีเครือข่าย เทคโนโลยีครอบคลุมทุกพื้นที่รองรับการใช้งาน เพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age มีการใช้ สื่อเทคโนโลยีคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</li> <li>7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาครู ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ สร้างแรงบันดาลใจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนบางส่วนในระดับมัธยมศึกษายังต้องได้รับการดูแล การใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมเพิ่มขึ้น</li> <li>2. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาเพิ่มขึ้น ในเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</li> <li>3. ผู้เรียนบางส่วนยังได้รับการพัฒนาส่งเสริมเรื่อง การดูแลสุขภาพเรื่องน้ำหนักส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์ กรมนานามัย</li> <li>4. การส่งเสริมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ของนักเรียนยังมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่ เช่นการมีสนาม กีฬาที่ยังรองรับความต้องการของเด็กนักเรียนได้</li> <li>5. โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่จึงต้องจัดสรรเวลาให้ส ักเรียนลงมารับประทานอาหารแตกต่างกันแต่ละช่วง ชั้นส่งผลให้นักเรียนบางส่วนต้องเร่งรีบในการ รับประทานอาหาร</li> </ol>

<p>8. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างประสบการณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการคิดเผชิญสถานการณ์ปัญหา</p> <p>9. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบการจัดศึกษาแบบ New normal</p> <p>10. งบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน</p> <p>11. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาครูผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจ</p>	
--	--

**ปัจจัยภายนอก**

โอกาส (O=Opportunities)	อุปสรรค (T=Threats)
<p>1. พ.ร.บ. การศึกษาเอกชนและแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และ ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษา ฉบับใหม่ มีเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับนักเรียน ตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน</p> <p>2. สังคม Digital Disruption และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลดีต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่ทั้งนักเรียนและบุคลากรสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. มีเครือข่ายได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ทั้งรัฐบาลและเอกชน เช่น สมาคมผู้ประกอบการและครู สมาคมศิษย์เก่า สถาบันทางการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ</p> <p>4. สมาคมผู้ประกอบการและครู สมาคมศิษย์เก่าฯ เครือข่ายผู้ประกอบการและผู้ปกครองมีความพร้อม</p>	<p>1. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถบริหารจัดการตามแผนที่วางไว้ ส่งผลกระทบต่อผู้ปกครองในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน</p> <p>2. แนวโน้มอัตราการเกิดของประชากรมีจำนวนน้อยลง ส่งผลต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในอนาคต</p> <p>3. โรงเรียนมีคู่แข่งทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีการพัฒนาด้านคุณภาพวิชาการ การเรียนการสอนและกิจกรรมสหนาการต่าง ๆ มีการให้ทุนการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ที่แพร่หลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศและมีแรงจูงใจค่าบำรุงการศึกษา ส่งผลต่อผู้ปกครองได้นำนักเรียนลาออกจากโรงเรียน ไปเรียนที่อื่น</p> <p>4. ความแตกต่างของสวัสดิการครูสังกัดรัฐบาลกับครูโรงเรียนเอกชน เช่น สวัสดิการรักษายาบาล วิทยฐานะ ส่งผลให้ครูโรงเรียนเอกชนไปสอบบรรจุเป็นครูสังกัดโรงเรียนรัฐบาล</p> <p>5. ปัญหาการจราจรและที่จอดรถผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อชุมชนโดยรอบโรงเรียน</p>

<p>ในการสนับสนุนและส่งเสริมโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน</p> <p>5. ผู้ปกครองเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ภาพลักษณ์และชื่อเสียงของโรงเรียนนักเรียนมีระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม ปราศจากสิ่งเสพติดเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>6. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการศึกษา มาตรฐานระดับสากลโดยการเทียบเคียงกับหลักสูตรนานาชาติ เช่น หลักสูตรCambridge จากประเทศอังกฤษ ,มาตรฐานสากล iPSLE , จากประเทศสิงคโปร์ หลักสูตรICSE จากประเทศอินเดีย , มาตรฐานHSK จากประเทศจีน และ มาตรฐาน JLPTจากประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น</p> <p>7. โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านคุณภาพจนเป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้สามารถนำเสนอสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	
---	--

### วิสัยทัศน์/ Vision

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนิกบุญมงฟอร์ต (The School provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality.)

### พันธกิจ (Mission)

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรัต์
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

## เป้าหมาย(Goals)

1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต
2. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2565 – 2567

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

**เป้าหมาย 1.1** โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1	โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)
ตัวชี้วัด 1	ผู้เรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
ตัวชี้วัด 3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)
ตัวชี้วัด 4	จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและปกป้องผู้เรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)
กลยุทธ์ที่ 1.2	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)
ตัวชี้วัด 1	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครื่องมือลีนีอา (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
ตัวชี้วัด 2	มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
ตัวชี้วัด 4	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
กลยุทธ์ที่ 1.3	จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)
ตัวชี้วัด 1	รับผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนผู้เรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)

กลยุทธ์ที่ 1.4	ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)
ตัวชี้วัด 1	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน
ตัวชี้วัด 2	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)
ตัวชี้วัด 3	มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 1.5	พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ให้เป็นจุดเด่น
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิในระดับดีมากขึ้น
กลยุทธ์ที่ 1.6	โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปี การศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.1	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ มีความสนใจ
ตัวชี้วัด 1	จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ
กลยุทธ์ที่ 2.2	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน
ตัวชี้วัด 1	จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
กลยุทธ์ 2.3	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
ตัวชี้วัด 1	จำนวนช่วงชั้นที่ผู้เรียนมีผลงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
ตัวชี้วัด 2	จำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้น ให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
ตัวชี้วัด 4	พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับ ป.3, ป.6 และ ม.3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา
ตัวชี้วัด 5	ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>-ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 จำนวน</li> <li>-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2</li> <li>-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1</li> </ul>

	-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2
<b>กลยุทธ์ 2.4</b>	<b>พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา</b>
ตัวชี้วัด 1	มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 2	มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตัวชี้วัด 3	ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4
ตัวชี้วัด 4	ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ(Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6
ตัวชี้วัด 5	มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
ตัวชี้วัด 6	จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

#### เป้าหมาย 3 โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

<b>กลยุทธ์ที่ 3.1</b>	<b>กระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</b>
ตัวชี้วัด 1	โรงเรียนได้มีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษา
<b>กลยุทธ์ที่ 3.2</b>	<b>ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ</b>
ตัวชี้วัด 5	มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ เช่น ค่าเฉลี่ยแหล่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
<b>กลยุทธ์ 3.3</b>	<b>พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</b>
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนแต่ละงานของทุกฝ่าย ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 2	จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
<b>กลยุทธ์ 3.4</b>	<b>การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)</b>
ตัวชี้วัด 1	มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน จำนวนผู้เรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
ตัวชี้วัด 2	มีแผนการบริหารจัดการภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

#### เป้าหมาย 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

<b>กลยุทธ์ที่ 4.1</b>	<b>สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</b>
-----------------------	---



ตัวชี้วัด 1	มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 2	มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 3	มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
กลยุทธ์ที่ 4.2	<b>พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ</b>
	มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และ เฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย 5 มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5.1	<b>ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ</b>
ตัวชี้วัด 1	จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
ตัวชี้วัด 2	จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน
กลยุทธ์ที่ 5.2	<b>ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน</b>
ตัวชี้วัด 1	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัด 2	จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

เป้าหมาย 6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 6.1	<b>พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</b>
ตัวชี้วัด 1	มีโปรแกรมในหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 6.2	<b>พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล</b>
ตัวชี้วัด 1	ครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ตัวชี้วัด 2	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR
ตัวชี้วัด 3	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital
ตัวชี้วัด 4	จัดการอบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE
กลยุทธ์ที่ 6.3	<b>ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล</b>
ตัวชี้วัด 1	จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานสากลให้กับผู้เรียนใน แผนก MLPระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ iPSLE English/Mathematics/Science ทุกคนและมีรายงานการทดสอบและรายงานผลการทดสอบผู้เรียน แผนก MLP ดังนี้

	1.1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English
	1.2 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics
	1.3 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science
ตัวชี้วัด 2	ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม) สอบหลักสูตร มาตรฐานสากล ICSE ทุกคน และมีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบผู้เรียน แผนก MLP ดังนี้
	2.1 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา
	2.2 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา History and Civics
	2.3 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Geography
	2.4 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Thai
	2.5 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Physical Education
	2.6 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Mathematics
	2.7 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Environmental Science
ตัวชี้วัด 3	มีรายงานผลการจัดสอบ Cambridge English Assessment Test ของผู้เรียนแผนก MLP
	3.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอบ Cambridge English Assessment Test (Staters) ตามความสมัครใจ
	3.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอบ Cambridge English Assessment Test (Movers) ตามความสมัครใจ
	3.3 ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge English Assessment Test (Flyers) ตามความสมัครใจ
	3.4 ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอบ Cambridge English Assessment Test (KET) ตามความสมัครใจ
	3.5 ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สอบ Cambridge English Assessment Test (PET) ตามความสมัครใจ
ตัวชี้วัด 4	มีรายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตัวชี้วัด 5	ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการสอบวัด IELTS ตามความสมัครใจ
ตัวชี้วัด 6	ผู้เรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาจีน ตามมาตรฐานสากลโดย HSK ผ่านเกณฑ์รับรอง
	6.1 มีรายงานผลการสอบผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ แผนก MLP และ EP มีผลการ สอบ HSK1
	6.2 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK2 และ HSKK ระดับ ต้น เฉพาะ ห้อง I- Linguistics
	6.3 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3
	6.4 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4
	6.5 มีรายงานผลการสอบรายงานผู้เรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 สอบ HSK 1

	6.6 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ HSK 2
	6.7 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (C-Com) สอบ HSKK ระดับต้น
	6.8 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK 3
	6.9 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK 4
ตัวชี้วัด 7	ผู้เรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์รับรอง
	7.1 ผู้เรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N5 ทุกคน
	7.2 ผู้เรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N4 ทุกคน
ตัวชี้วัด 8	ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer ทุกคน
ตัวชี้วัด 9	มีรายงานผลการทดสอบผู้เรียนแผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตร Cambridge ในรายวิชา English Mathematics Science
ตัวชี้วัด 10	ผู้เรียนแผนก EP มีการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test ทุกคน
	10.1 ผู้เรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Movers) ผ่านเกณฑ์ระดับ A1
	10.2 ผู้เรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Flyers) ผ่านเกณฑ์ระดับ A2
	10.3 ผู้เรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (KET) ผ่านเกณฑ์ระดับ B1
	10.4 ผู้เรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (PET) ผ่านเกณฑ์ระดับ B2
ตัวชี้วัด 11	มีรายงานผลการทดสอบผู้เรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) ผู้เรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2
<b>กลยุทธ์ที่ 6.4</b>	<b>พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ</b>
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 9	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัด 12	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
<b>กลยุทธ์ที่ 6.5</b>	<b>ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา</b>
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ 6.6	พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน
ตัวชี้วัด 1	ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา หรือดนตรี หรือมีผลงานด้านสุนทรียภาพอย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภท

### ส่วนที่ 3

## แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

พันธกิจข้อที่ 1 ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก 1. สำนักผู้อำนวยการ 2. ฝ่ายปกครอง 3. ฝ่ายวิชาการ 4. ฝ่ายบริหารทั่วไป 5.ฝ่ายกิจกรรม 6.ฝ่ายการเงิน 7.ฝ่าย English Program

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: 1. ฝ่ายธุรการ

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม.1.2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.2.1 – 2.2, 10.6

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.2.1-2.6, 4.2,4.3 ,4.4

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.1.2 , 1.3 , 2.9 2.10

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จใน แต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
1.1 โรงเรียนมีการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ที่เคารพศักดิ์ศรีของความ เป็นมนุษย์ การหล่อหลอม	1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแลคุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มิติที่ 2)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การดูแล คุ้มครอง และป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ 2.แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่าย ปกครอง	100	100	100

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จใน แต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
บุคคลและเปิดโอกาส ทางการศึกษาสำหรับทุก คน ส่งเสริมสิทธิมนุษย ชน สิทธิเด็กความยุติธรรม และสันติ (มิตินี้ 2, 3, 6)	<p>1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการ ดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ กับ/ฝ่ายปกครอง/ฝ่ายกิจกรรม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องใน การช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงาน ผลการดำเนินงาน (มิตินี้ 2)</p> <p>1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน และเข้าใจความแตกต่าง ทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคาม ทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิตินี้ 2)</p> <p>1.1.4 การอบรม/ปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนใน การป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัย ธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิตินี้ 2)</p>	<p>2. ร้อยละของครูผู้สอนบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิตินี้ 3)</p>	<p><b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนัก ผู้อำนวยการ 2.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 3.แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่าย ปกครอง</p>	85	87	89
	<p>1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการ จัดการ ความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลด ปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิตินี้ 2)</p> <p>1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประทุ ติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคม คุณภาพ (มิตินี้ 2)</p> <p>1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิ มนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิตินี้ 2)</p>	<p>3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการป้องกัน การทุจริตหรือประทุติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิตินี้ 2)</p>	<p><b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษา งานการเรียนการสอน ฝ่าย วิชาการ 2.แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม 3.แผนงานรักษาดินแดน ฝ่าย กิจกรรม</p>	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จใน แต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
	1.1.8 สร้างเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนเพื่อ ดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	4.จำนวนเครือข่ายทาง ครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศ ทางการจัดการศึกษาในแนวทาง พอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง	3	5	7
1.2 โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการ พัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	1.2.1 จัดอบรม/ให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.2.2 นำการศึกษาแนวม่งพอร์ต พัฒนานักเรียน ให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมา ขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ/ฝ่าย ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน 1.2.3 จัดอบรม/เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้าน จิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติ ที่ 3, 4, 6, 8)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ 2. แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ 3.แผนงานแนะแนว ฝ่าย วิชาการ 4.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง	✓	✓	✓
	1.2.4 จัดให้มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึง การปรึกษา (มิติที่ 3)	2. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้ คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึง การปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่าย บริหารทั่วไป	✓	✓	✓
	1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรอง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ แก้ปัญหานักเรียน (มิติที่ 3)	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานแนะแนว ฝ่าย วิชาการ	100	100	100

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จใน แต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
	1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้ คำปรึกษา สร้างความเข้าใจในบรรยากาศของ กัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มี ความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมี อาชีพ (มิติที่ 3)					
	1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชน ที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือ เป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	4.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความ เชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือ เป็นที่ปรึกษาในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.แผนงานแนะแนว ฝ่าย วิชาการ	3	3	4
1.3 จัดการศึกษาเพื่อ ผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับ โดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับ นักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทาง ร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดย ไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2) 1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและ ดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) 1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็น ทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนใน โรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของ สังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อย ละ 1 ของจำนวนนักเรียนใน โรงเรียน (มิติที่ 2)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานงานบริหารฝ่าย การเงิน <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.แผนงานแนะแนว ฝ่าย วิชาการ 2.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง	✓	✓	✓
1.4 ยกกระดับการจัด การศึกษาที่เคารพต่อ ชุมชนของชีวิต (Community of	1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อ ชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการ ลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริม ความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และประหยัดพลังงาน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ	3	3	4



กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จใน แต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)			2.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ(วิทย์) ฝ่าย วิชาการ			
	1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 2.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่าย บริหารทั่วไป	10	12	14
	1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการ ลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำ สารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	3. มีสารสนเทศแสดงการลด หรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกใน โรงเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ(วิทย์) ฝ่าย วิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b> บริหารฝ่ายการเงิน	-	-	✓
1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ นักเรียนตามอัตลักษณ์ การศึกษาของโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ ให้เป็น จุดเด่น เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ ผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	1.5.1 จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้เกิดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์โดยการสร้างความ ร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน 1.5.2 มีผู้รับผิดชอบ/หน่วยงาน ในการดำเนินการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัต ลักษณ์ และเอกลักษณ์ส่วนในโรงเรียน 1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นพลเมืองต้นรู้ (Active Citizen) พร้อม รับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจรรย์ญาณใน การทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัต ลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษา ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯใน ระดับดีมากขึ้นไป	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ 3.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง	80	85	90

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จใน แต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
	1.5.4 มีเครื่องมือ/เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากร ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน					
1.6 โรงเรียนเสริมสร้าง วัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิต สาธารณะในการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	1.6.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมกิจกรรมจิต อาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่ หลากหลายมากขึ้น 1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วย ตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำ กว่า 20 ชั่วโมง	1.ร้อยละของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญ ประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปี การศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง	45	50	55

พันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัล

เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1.ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่าย English Program

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : 1.สำนักผู้อำนวยการ

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม.1.1 , ม.2.3

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.4.2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.4.4 , ม.10.1 , 10.2 , 10.3

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.3.1

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง 2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานหลักสูตร ฝ่าย EP	-	1	2
2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1.จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	2	4	6
2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่าย EP	1	2	3
		2.จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ	3	5	7
	2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทาง	3.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75	80	85

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
	ดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ฝ่ายวิชาการ			
	2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์และ การใช้ภาษาต่างประเทศการเรียนการสอน	4.พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนระดับ ป.3, ป.6 และ ม. 3 จากการสอบวัดคุณภาพของ สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและ ครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชา คณิตศาสตร์และวิชา ภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี การศึกษา	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ	-	✓	✓
	2.3.4 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทาง ภาษาต่างประเทศ	5. ผลการสอบ CEFR หรือ เทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี การศึกษา -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	<b>หน่วยงานหลัก</b> แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
2.4 พัฒนาคำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้	2.4.1 มีการพัฒนาคำรากลางภาษาอังกฤษและ ข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้คำรากลาง	1. มีการใช้คำรากลาง ภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและ	<b>หน่วยงานหลัก</b>	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพ มาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่ จำกัดสถานที่และเวลา	ภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบัน ที่ได้มาตรฐานสากล	ประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรา กลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้ มาตรฐานสากล	1.แผนงานกลุ่มสาระฯคณิต ศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯวิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่าย วิชาการ 3.แผนงานภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 4.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่าย วิชาการ			
	2.4.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ใน ระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการ หลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัด การศึกษาในแนวมงฟอร์ต, คุณค่าพระวรสารและ ตำรากลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)	2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับ ชั้นปฐมวัย1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 6	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯสังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
	2.4.3 ใช้หนังสือตรุษศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดตรุษ ศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	3. ใช้หนังสือตรุษศึกษาใน ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้ แบบฝึกหัดตรุษศึกษาใน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่4	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
	2.4.4 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	4. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
	2.4.5 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	5. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
	2.4.6 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	6. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3	6	8

พันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1.สำนักผู้อำนวยการ 2.ฝ่ายวิชาการ 3.ฝ่ายธุรการ 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายปกครอง 6. ฝ่ายบริหารทั่วไป

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : 1.ฝ่ายกิจกรรม 2.ฝ่าย English Program

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 2.1 ,2.2 ,2.3 ,2.5 , 2.6

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.8, 9 , 11,12, 13, 14, 15

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิ: ม.4.4

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.6 , 2.7,2.8

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3.1.2 โรงเรียนเตรียมการการบริหารจัดการรับรองมาตรฐาน TQA 3.1.3 โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินเกณฑ์มาตรฐาน TQA จากหน่วยงานที่ร่วมมือกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ตามบริบทที่โรงเรียนกำหนด	1.โรงเรียนมีการเทียบเคียงมาตรฐานสากล TOA ในการบริหารจัดการโรงเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย	✓	✓	✓
3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คณะกรรมการฯ ประเมินตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องตัวแทนฝ่ายทุกฝ่าย	1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คณะกรรมการฯ ประเมินตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ประเมินตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องตัวแทนฝ่ายทุกฝ่าย	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานงานนโยบายและแผนสำนักผู้อำนวยการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	3.3.1 แต่ละงานของทุกฝ่ายในโรงเรียนนำ สารสนเทศไปวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา การ บริหารจัดการและการรายงาน	1. ร้อยละความพึงพอใจของ โรงเรียนแต่ละงานของทุกฝ่าย ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจาก ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ มูลนิธิฯ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานประกันคุณภาพ การศึกษา สำนักผู้อำนวยการ	75	77	80
	3.3.2 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
	3.3.3 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	2.จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิง ประยุกต์ (Applied Research)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ	-	1	-
3.4 การบริหารจัดการ ความเสี่ยง (Risk Management)	3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการ บริหารความเสี่ยง (3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความ เสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะ เกิดขึ้น (4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการ ควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง (5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร ความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่ เกี่ยวข้อง	1.มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพ บุคลากร ระบบการเงินและด้าน ความปลอดภัย	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานรับนักเรียนใหม่ ฝ่าย ธุรการ 3.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ 4.แผนงานการเงิน ฝ่ายการเงิน 5.แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่าย ปกครอง <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย	-	✓	✓



กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
	<p>3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas)</p> <p>(2) การเตรียมพร้อม (Readiness)</p> <p>(3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response)</p> <p>(4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery)</p>	<p>2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร</p>	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>1.แผนงานงานสุขอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <p>2.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <p>3.แผนงานนโยบายและแผนสำนักผู้อำนวยการ</p>			

พันธกิจข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายข้อที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1. สำนักผู้อำนวยการ

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : 1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายปกครอง 3.ฝ่ายธุรการ 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายกิจกรรม 6. ฝ่ายบริหารทั่วไป 7.ฝ่าย English Program

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 2.2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.8.4 ,

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิ: ม.3.1

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.2.4 , 2.5

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จใน แต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	4.1.1 จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	1. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓
	4.1.2 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓
	4.1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ร่วมงานประสานงานนโยบายและแผน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จใน แต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
4.2 พัฒนาบุคลากรตาม มาตรฐานวิชาชีพ	4.2.1 งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตาม มาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของพัฒนาตาม พื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical , Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบใน โครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	1. มีรายงานสรุปผล ความก้าวหน้าดำเนินการหรือ ประสานงานในการวางแผน การ อบรม พัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตาม มาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของ การพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical , Specific Skill) ของแต่ละสาย งานที่รับผิดชอบในโครงสร้าง บริหารงานของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓

พันธกิจข้อที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมายข้อที่ 5 มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1. สำนักผู้อำนวยการ 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายปกครอง 4. ฝ่ายกิจกรรม

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : 1. ฝ่าย English Program 2. ฝ่ายธุรการ 3. ฝ่ายการเงิน 4. ฝ่ายบริหารทั่วไป

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 2.2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.13.2

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิ: ม.4.5

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.2.10

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
5.1 ยกกระดับการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทางการศึกษาระหว่าง โรงเรียนในเครือของมูลนิธิ ฯ	5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือ ของมูลนิธิฯ	1.จำนวนกลุ่มสาระที่มีการ แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาค เรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ	3	4	5
	5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2.จำนวนบุคลากรแต่ละ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้ แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	2	2	2
5.2 ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของโรงเรียน และชุมชน	5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน	1.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญ ด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง 2.แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม	3	4	5

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
	5.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการขยายความร่วมมือกับ องค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชน	2.จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชนโดยความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับเครือข่าย	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง 2.แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม	1	2	3

พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

เป้าหมายข้อที่ 6 โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก: 1. ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: -.

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 1.1

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.1 - ม.6

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.2.1 – 2.6

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.1.1 , ม.1.3

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
6.1 พัฒนาโปรแกรมการ เรียนการสอนในหลักสูตร โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	6.1.1 จัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนใน หลักสูตรโรงเรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก โดยมุ่งสู่มาตรฐานสากล 6.1.2 มีการเทียบเคียงโครงสร้างวิชาใน หลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เช่น	1.มีโปรแกรมในหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่ง สู่มาตรฐานสากล	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานหลักสูตร ฝ่าย วิชาการ 1.แผนงานหลักสูตร ฝ่าย EP <b>หน่วยงานร่วม</b>	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
	<p>โปรแกรม MLP (Modern Language Program) และโปรแกรม EP (English Program)</p> <p>6.1.3 มีการนำหลักสูตรโรงเรียนคู่มาตรฐานสากลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>6.1.4 มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลและนำผลการประเมินพัฒนาการจัดทำหลักสูตรทุกปีการศึกษา</p>		2.งานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ			
6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล	<p>6.2.1 งานทรัพยากรมนุษย์ร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องวางแผนการพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารในการปฏิบัติงาน</p> <p>6.2.2 จัดให้มีการสอบวัดมาตรฐานความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบเทียบเคียง CEFR โดยใช้ข้อสอบจากองค์กรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล</p> <p>6.2.3 มีการนำผลการประเมินการสอบวัดภาษาอังกฤษบุคลากรไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรในแต่ละปีการศึกษาต่อไป</p>	1.ครูและบุคลากรได้รับการอบรม/พัฒนาภาษาอังกฤษ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 30 ชั่วโมง	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓
		2.ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ดังนี้ ระดับประถมศึกษา B2 ระดับมัธยมศึกษา C1	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ 2. แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		3.ครูผู้สอนรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ สุขศึกษา พลศึกษา) มีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR อยู่ในระดับ B1	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ 2. แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
	6.2.4 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital	4.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓
	6.2.5 ครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE นำผลการสอบนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	5.จัดการอบรมครูผู้สอนรายวิชา มาตรฐานสากล iPSLE	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ 2. แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
6.3 ยกระดับการสอบวัด ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	6.3.1 จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนใน วิชาดังต่อไปนี้ 1.นักเรียนแผนก MLPระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ iPSLE English/Mathematics /Science ทุกคน	1.มีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก MLP ดังนี้ 1.1นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7 1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7 1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
	6.3.2 นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม) สอบหลักสูตร มาตรฐานสากล ICSE ทุกคน	2.มีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก MLP ดังนี้	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
		<p>2.1นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE English ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม</p> <p>2.2นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE History and Civics ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม</p> <p>2.3นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE Geographyผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม</p> <p>2.4นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE Thai ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม</p> <p>2.5นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE Physical Education ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม</p> <p>2.6นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE Mathematics ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม</p>				



กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
		2.7 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE Environmental Science ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม				
	6.3.3 นักเรียนแผนก MLP สอบดังนี้ 1. Cambridge English Assessment Test 1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอบ Cambridge English Assessment Test (Staters) ตามความสมัครใจ 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอบ Cambridge English Assessment Test (Movers) ตามความสมัครใจ 3) นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge English Assessment Test (Flyers) ตามความสมัครใจ 4)นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอบ Cambridge English Assessment Test (KET) ตามความสมัครใจ 5)นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สอบ Cambridge English Assessment Test (PET) ตามความสมัครใจ	1.มีรายงานผลการจัดสอบ Cambridge English Assessment Test ของนักเรียนแผนก MLP	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
	6.3.4 นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 สอบ CU-Tep ตามความ สนใจ	1.รายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
	6.3.5 นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการสอบวัด IELTS ตาม ความสนใจ	1.มีรายงานผลการสอบ IELTS ตาม ความสนใจ ของนักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
	6.3.6 นักเรียนมีผลการทดสอบรายวิชา ภาษาจีน ตามมาตรฐานสากลโดย HSK ผ่าน เกณฑ์รับรอง	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ แผนก MLP และ EP มีผลการ สอบ HSK 1 2. นักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK2 และ HSK1 ระดับต้นเฉพาะห้อง I- Linguistics 3. นักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3 4. นักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4 5. นักเรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK1	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่าง ประเทศ(ภาษาตะวันออก) ฝ่าย วิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.แผนงาน งาน มาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
		6. นักเรียน แผนกEP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ HSK2 7. นักเรียน แผนกEP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (C-Com) สอบ HSKK ระดับต้น 8. นักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3 9. นักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบHSK4				
	6.3.7 นักเรียนมีผลการทดสอบรายวิชา ภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์ รับรอง	1) นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอก ภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N5 ทุกคน 2) นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอก ภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N4 ทุกคน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่าง ประ เทศ(ภาษาตะวันออก) ฝ่าย วิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.แผนงาน งาน มาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
	6.3.8 นักเรียนแผนก MLP มีผลการทดสอบ รายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์รับรอง	1.นักเรียนแผนก MLPระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer ทุกคน	<b>หน่วยงานหลัก</b> แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	✓	✓	✓
	6.3.9 จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานสากล ให้กับนักเรียนในนักเรียนแผนก EP ดังต่อไปนี้	1.มีรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบ	<b>หน่วยงานหลัก</b>	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
	1.นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน 2.นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน	มาตรฐานสากลหลักสูตรเคมบริดจ์ ใน รายวิชา English Mathematics Science ผ่านเกณฑ์ 20 คะแนนจาก คะแนนเต็ม 50 คะแนน	1.แผนงานงานหลักสูตรและ การสอน ฝ่าย EP			
	6.3.10 นักเรียนแผนก EP มีการสอบ ภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test ทุกคน	1. นักเรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Movers) ผ่านเกณฑ์ระดับ A1 2.นักเรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Flyers) ผ่านเกณฑ์ระดับ A2 3.นักเรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (KET) ผ่านเกณฑ์ระดับ B1 4.นักเรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (PET) ผ่านเกณฑ์ระดับ B2	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานงานหลักสูตรและ การสอน ฝ่าย EP	✓	✓	✓
	6.3.11 นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นม.6 มีการ สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR	1. มีรายงานผลการทดสอบนักเรียน ระดับชั้นม.6 แผนก EP สอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานงานหลักสูตรและ การสอน ฝ่าย EP	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
		(IELTS) นักเรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียงมาตรฐานCEFR ระดับ B2				
6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	6.4.1 มีการวางแผน กำหนดรูปแบบเครื่องมือ การประเมินและดำเนินการประเมินผล สะท้อนคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละ ระดับชั้น	1.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP/EP) 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (MLP/EP) <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ประเมินผล	80	81	82
		2.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ		81	82	83
		3.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ		82	83	84
		4.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ		83	84	85
		5.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ		84	85	86
		6.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ		85	86	87
		7.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ		86	87	88
		8.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น		87	88	89

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
		ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				
		9.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		88	89	90
		10.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		89	90	91
		11.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		90	91	92
		12.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		91	92	93
6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรการคุณภาพ การศึกษา	6.5.1 มีการวางแผน พัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 6.5.2 มีการวิเคราะห์และรายงานผลสัมฤทธิ์ เรียนให้ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง 6.5.3 มีการนำผลสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละปีการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	<b>หน่วยงานหลัก</b> -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	85	86	87
		2.ร้อยละของผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		75	76	77

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2565	2566	2567
		3.ร้อยละของผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		76	77	78
6.6 พัฒนาสุนทรียภาพ ผู้เรียน	6.6.1 จัดให้มีกิจกรรมหรือการส่งเสริมผู้เรียน ทุกคนตามความรู้ ความสามารถ หรือความ สนใจในด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา ) 6.6.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม แข่งขันหรือนำเสนอผลงานด้านสุนทรียภาพใน ระดับต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน 6.6.3 สรุปรายงานและเผยแพร่ผลงานด้าน สุนทรียภาพของผู้เรียนตามช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน วารสารโรงเรียน	1.ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา หรือ ดนตรี หรือมีผลงานด้านสุนทรียภาพ อย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภท	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ สุข ศึกษาและพลศึกษา ฝ่าย วิชาการ 3.แผนงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม 4.แผนงานดนตรีและการ แสดง ฝ่ายกิจกรรม	✓	✓	✓

## ส่วนที่ 4

### การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการการศึกษา 2565-2567 ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับมีความพร้อม และมีส่วนรวม ที่จะนำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสม กับบริบทและสภาพแวดล้อม สามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดจนต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุน และการมีส่วนร่วมทุกรูปแบบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกภาคส่วนกับโรงเรียน เพื่อเกิดการปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนี้

#### 4.1 การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปการศึกษา 2565-2567 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯต้องสร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการให้ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯต้องพัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ต้องสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ออกมาติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะ ๆ
4. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ต้องประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด รวมทั้งการปรับปรุง แก้ไข หรือกำหนด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใหม่ หากพบวายุทธศาสตร์ กลยุทธ์และมาตรการที่กำหนดยังไม่บรรลุเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยางมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล



#### 4.2 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปการศึกษา 2565-2567 สุการปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำและชี้แจงประชาสัมพันธแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ โดยจัดเตรียม และพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนฯ ไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ พร้อมทั้งกำหนดกลไกระสานงาน ดานต่าง ๆ รวมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการฯ คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน พนักงานและชุมชน และความรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมโดย

1.1 ผู้บริหาร และผู้ร่วมบริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจ และผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมบริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ของโรงเรียน ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.3 โรงเรียนมอบหมายหรือสั่งการให้ฝ่ายหรือหน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบและผูกักับติดตามทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

1.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างบริหารโรงเรียนฯ จัดทำแผนปฏิบัติการของตนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

1.5 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

1.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอของทางหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม ของทางสื่อต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ พัฒนาระบบการทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลจากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

4.3 สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี พ.ศ.2565-2567

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	8	4
	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนา นักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	7	4
	1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	3	1
	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	4	3
	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	5	1
	1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	2	1
	<b>6 กลยุทธ์</b>	<b>29 มาตรการ</b>	<b>14 ตัวชี้วัด</b>
2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล	2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ มีความสนใจ	2	1
	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน	1	1

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	4	5
	2.4 พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	6	6
	<b>4 กลยุทธ์</b>	<b>13 มาตรการ</b>	<b>13 ตัวชี้วัด</b>
3. พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล	3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3	1
	3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2	1
	3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3	2
	3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	2	2
	<b>4 กลยุทธ์</b>	<b>10 มาตรการ</b>	<b>6 ตัวชี้วัด</b>
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	3	3
	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	1	1
	<b>2 กลยุทธ์</b>	<b>4 มาตรการ</b>	<b>4 ตัวชี้วัด</b>
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา	5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	2	2
	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3	2
	<b>2 กลยุทธ์</b>	<b>5 มาตรการ</b>	<b>4 ตัวชี้วัด</b>

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล	6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4	1
	6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล	5	4
	6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	11	11
	6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	1	12
	6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	3	3
	6.6 พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน	3	1
		<b>6 กลยุทธ์</b>	<b>27 มาตรการ</b>
6 ยุทธศาสตร์	<b>24 กลยุทธ์</b>	<b>88 มาตรการ</b>	<b>72 ตัวชี้วัด</b>

#### 4.4 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปการศึกษา 2565-2567 สู่การปฏิบัติ

**พันธกิจข้อที่ 1** ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต

**เป้าหมายที่** ข้อที่ 1 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การดูแล คุ้มครอง และ ป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. แผนงานงานนโยบายและแผนสำนักผู้อำนวยการ 2. แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง	- กิจกรรม เติมนรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด - กิจกรรม Social Awareness - กิจกรรม การให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - กิจกรรม Resilience skill - กิจกรรม Health Care	17,400 - 34,00 8,000 24,250	100	100	100	(PFSG 1.1.1) (PFSG 1.1.2) (PFSG 1.1.3) (PFSG 1.1.4)	ACSP 1.3 ACSP 10.6
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนทรัพยากรมนุษย์สำนักผู้อำนวยการ 2.แผนงานการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการ 3.แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง	- กิจกรรม อบรมเรื่องจิตวิทยาเชิงบวกในการดูแลนักเรียน และการคุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	30,000	85	87	89	(PFSG 1.1.1) (PFSG 1.1.2) (PFSG 1.1.3) (PFSG 1.1.4)	ACSP 1.3 ACSP 10.6

<p>3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)</p>	<p><b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม 3.แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม</p>	<p>- กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION</p>	<p>18,350</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>(PFSG 1.1.5) (PFSG 1.1.6) (PFSG 1.1.7)</p>	<p>ACSP 10.6</p>
<p>4.จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องผู้เรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)</p>	<p><b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง</p>	<p><b>กิจกรรม</b> สานสัมพันธ์เครือข่ายทางครอบครัวชุมชนในการดูแลการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต <b>กิจกรรม</b> สายสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน <b>กิจกรรม</b> Academic Collaboration <b>กิจกรรม</b> เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ MOU ระหว่างองค์กร และการสร้างเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิฯ</p>	<p>20,500  443,100 43,500 1,000,000</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>7</p>	<p>(PFSG 1.1.9) (PFSG 1.2.7) (PFSG 4.1.4) (PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2) (PFSG 5.2.3)</p>	<p>ACSP 8.2 ACSP 8.3 ACSP 9.1 ACSP 9.2 ACSP 9.3 ACSP 13.1 ACSP 13.2 (4.5 FSG)</p>

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. แผนงาน ทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ 2. แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ (การเรียนการสอน) 3. แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง	- <b>กิจกรรม</b> ACSP บริจาคโลหิต - <b>กิจกรรม</b> ACSP ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ - <b>กิจกรรม</b> ค่ายอาสาพัฒนา - <b>กิจกรรม</b> อนุรักษ์มรดกโลก ช่วยเหลือสนับสนุนชุมชน - <b>กิจกรรม</b> Big Cleaning Day	34,000 154,000 280,000 40,000 90,000	✓	✓	✓	(PFSG 1.2.1) (PFSG 1.2.2) (PFSG 1.2.3)	(3.1 FSG) ACSP 10.6
2. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือให้นักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา(มิติที่ 3, 5)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. แผนงาน อาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	4,000,000	✓	✓	✓	(PFSG 1.2.4)	สพฐ 2.2.5 (4.4 FSG) ACSP 11.1
3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ			100	100	100	(PFSG 1.2.5) (PFSG 1.2.6)	(4.3 FSG)

4. จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ	<b>กิจกรรม</b> ACSP เครือข่าย เข้มแข็ง <b>กิจกรรม</b> สายสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน	40,600 443,100	3	3	4	(PFSG 1.2.7)	(FSG 4.5) ACSP 8.2 ACSP 8.3 ACSP 9.1 ACSP 9.2 ACSP 9.3 ACSP 13.1 ACSP 13.2
--	--	--	-------------------	---	---	---	--------------	---

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนมาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. รับนักเรียนที่มาจากส่วน ของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. แผนงานงานบริหารฝ่ายการเงิน <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. แผนงานงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ 2. แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง	- <b>กิจกรรม</b> เก็บรวบรวมข้อมูล - <b>กิจกรรม</b> สารสนเทศ - <b>กิจกรรม</b> ให้คำปรึกษาและทุนการศึกษา - <b>กิจกรรม</b> เยี่ยมบ้าน		✓	✓	✓	(PFSG 1.3.1) (PFSG 1.3.2) (PFSG 1.3.3)	(4.3 FSG)



กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับ การส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกล ยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			มาตรการใน แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิ	มาตรฐาน การศึกษา อื่น ๆ ของ สถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม การลดหรือดูดซับก๊าซเรือน กระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่ สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อมและประหยัด พลังงาน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์(วิทย์) ฝ่ายวิชาการ	- <b>กิจกรรม</b> นวัตกรรมสีเขียว เพื่อโลก สวย - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมบันได 9 ชั้นโครงการวิทย์ พิชิตชัย - กิจกรรม driven innovation - กิจกรรม Science Week - กิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร ร้อน	21,000 36,000 20,000  10,000 50,580	3	3	4	(PFSG 1.4.1)	ACSP 2.4
2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 2.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่าย บริหารทั่วไป	- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงใน ครัวเรือน - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจ พอเพียง - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประ ยอกกับเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Follow The King Footstep 4 ช่วงชั้น ผู้เรียน EP	900 900 900  2,900  21,868	10	12	14	(PFSG 1.4.2) (PFSG 1.4.3)	ACSP 2.4

3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์(วิทย์) ฝ่ายวิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b> บริหารฝ่ายการเงิน	- กิจกรรมจัดเก็บสารสนเทศ		-	-	✓	(PFSG 1.4.4)	ACSP 2.4
--	---	--------------------------	--	---	---	---	--------------	----------

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯในระดับดีมากขึ้นไป	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ	- หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือ - กิจกรรม Smart Student - กิจกรรมธรรมชาติในโรงเรียน - กิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง - กิจกรรมงานอภิบาล - กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม - กิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ	-  116,800 72,200 8,150	80	85	90	(PFSG 1.5.1) (PFSG 1.5.2) (PFSG 1.5.3) (PFSG 1.5.4) (PFSG 1.5.5)	สพฐ 1.2.1 (1.1 FSG) (1.2 FSG) (1.3 FSG) (ACSP14.1) (ACSP14.2) (ACSP14.3)

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1.ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	<b>หน่วยงานหลัก</b> <b>1.แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง</b>	- กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม		45	50	55	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2)	(1.3 FSG) (ACSP14.3)

พันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัล

เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานหลักสูตร ฝ่าย EP	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)		-	1	2	(PFSG 2.1.1) (PFSG 2.1.2)	(ACSP 6.4)

กลยุทธ์ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1.จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	กิจกรรม จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online		2	4	6	(PFSG 2.2.1)	(3.2 FSG) (ACSP 7.2) (ACSP 7.3) (ACSP 7.4) (ACSP 7.5)

กลยุทธ์ 2.3 ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1.จำนวนช่วงชั้นที่ผู้เรียนมีผลงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่าย EP	- กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาแผนการเรียน (GEMS Project) และรายวิชาเพิ่มเติม - กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการปรับหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum 2023	336,274 2,184,595 157,500	1	2	3	(PFSG 2.3.1)	(ACSP 6.1) (ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
2.จำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ	-กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) - กิจกรรมอำนวยการทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ	-	3	5	7	(PFSG 2.3.1)	(ACSP 6.1) (ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
3.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT - กิจกรรมหุ่นยนต์เบื้องต้น (ป.1 - ป.6) - กิจกรรมหุ่นยนต์ขั้นสูง (ม.1 - ม.5) - กิจกรรมฝึกขีดเขียนลายเส้น( ป.1 - ป.6) - กิจกรรม Short Story Movies and Animation	- 25,000 25,000 - - 30,000	75	80	85	(PFSG 2.3.2)	สปฐ 1.1.3 สปฐ 1.1.4 ACSP 3.4

		- กิจกรรมประกวดโครงงานด้าน IT (ป.4 - ม.6) กิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition	18,000						
4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับ ป.3, ป.6 และ ม.3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ	-กิจกรรมการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิ		-	✓	✓	(PFSG 2.3.3)	(1.2 FSG) ACSP 14.2	
5. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1	<b>หน่วยงานหลัก</b> แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรมการสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้นป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6	65,600	✓	✓	✓	(PFSG 2.3.5)	(1.2 FSG)	

-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2 Copy ยุทธ 6 มาใส่								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ 2.4 พัฒนาคำารเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ 3.แผนงานภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 4.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรมการสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital	-	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.1)	(4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรม การจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies	-	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.2)	(4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)

3. ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่4	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียน คล่องจากหนังสือดรณศึกษา(ป.1-4)	15,000	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.3) (PFSG 2.4.4)	(4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
4. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ	- แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัด อังกฤษ(Handwriting)		✓	✓	✓	(PFSG 2.4.5)	(4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
5. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ	- การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน - การห้องสมุด 3 D	7,400 321,300	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.6)	(ACSP 3.1)
6. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- กิจกรรมทำ สื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียน	-	3	6	8	(PFSG 2.4.7)	(สพฐ 3.2 ) (2.3 FSG) (ACSP 3.4)



พันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล  
เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล  
กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1.โรงเรียนมีการเทียบเคียงมาตรฐานสากล TQA ในการบริหารจัดการโรงเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย	-กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	84,000	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)  (PFSG 2.4.7)	สพฐ 2.2 (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3) (ACSP10.4) (ACSP10.5) (ACSP10.6)

กลยุทธ์ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ <b>หน่วยงานร่วม</b>	-กิจกรรมการบรรยาย “การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิ	-	✓	✓	✓	(PFSG 3.2.1) (PFSG 3.2.2)	FSG 4.1 (ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3)

เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	1.แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย	- กิจกรรมการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล						
---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนแต่ละงานของทุกฝ่ายต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิ ฯ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ 2.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	- กิจกรรมการจัดทำสารสนเทศ - การประเมินการใช้ระบบ Swis	2,000	75	77	80	(PFSG 3.3.1) (PFSG 3.3.2) (PFSG 3.3.3)	สพฐ 2.6
2.จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ	- วิจัย “นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึ่งพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน”	10,200		-	1	(PFSG 3.3.4)	(ACSP 8.2)

กลยุทธ์ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน จำนวนผู้เรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานรับผู้เรียนใหม่ ฝ่ายธุรการ 3.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ 4.แผนงานการเงิน ฝ่ายการเงิน 5.แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย	- กิจกรรม การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management)	51,600	-	✓	✓	(PFSG 3.4.1)	
2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานงานสุขอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป 2.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	-กิจกรรม การบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)	51,600	-	✓	✓	(PFSG 3.4.2)	

	3.แผนงานนโยบายและ แผน สำนักผู้อำนวยการ							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**พันธกิจข้อที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

**เป้าหมายข้อที่ 4** โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

**กลยุทธ์ที่ 4.1** สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการ ส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา			แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิ	มาตรฐาน การศึกษา อื่น ๆ ของ สถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>- Leadership Development for Team Management</li> <li>- ACSP Teacher's English Proficiency Program</li> </ul>	1,000,000 480,000 350,000	✓	✓	✓	(PFSG 4.1.1) (PFSG 4.1.2)	(ACSP 8.4)
2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสรุปผลความก้าวหน้าการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ</li> </ul>	5,675	✓	✓	✓	(PFSG 4.1.3)	(ACSP 8.6)
3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมรายงานเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ</li> <li>- กิจกรรม MOU สถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน ศิษย์เก่า ฯลฯ</li> </ul>	-	✓	✓	✓	(PFSG 4.1.4)	( 4.5 FSG) (ACSP 13.2)

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผนการอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical , Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียนอย่างน้อย 20 ชั่วโมง	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้าการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	5,675	✓	✓	✓	(PFSG 4.2.1)	สพฐ 2.4

**พันธกิจข้อที่ 5.** ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน  
**เป้าหมายที่ 5** มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน  
**กลยุทธ์ที่ 5.1** ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1.จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรมกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม	-	3	4	5	(PFSG 5.1.1) (PFSG 5.1.2) (PFSG 5.1.3)	สพฐ 3.5
2.จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ทรัพยากร 2.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	- กิจกรรมกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม	-	2	2	2	(PFSG 5.1.1) (PFSG 5.1.2) (PFSG 5.1.3)	สพฐ 3.5

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม	-กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ	-	3	4	5	(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2) (PFSG 5.2.3)	( 4.5 FSG) (ACSP 13.2)
2.จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม	- กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	-	1	2	3	(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2) (PFSG 5.2.3)	( 4.5 FSG) (ACSP 13.2)

พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. มีโปรแกรมในหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ 1.แผนงานหลักสูตร ฝ่าย EP <b>หน่วยงานร่วม</b> 2.งานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	- โครงการ “ACSP สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ”สู่มาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา	3,740,904	✓	✓	✓	สพฐ 2.3 (ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)	
		- โครงการบริหารศูนย์สอบ ICSE ระดับมัธยมศึกษา	1,142,200					
		- โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรมาตรฐานสากล ICSE ระดับมัธยมศึกษา	755,000					
		- โครงการ “Modernizing EP Curriculum” (EP)	807,490					



กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1.ครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	- กิจกรรม ACSP Teacher’s English Proficiency Program	350,000	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (PFSG 4.2.1)	สพฐ 2.4
2.ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ 2. แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรม ACSP Teacher’s English Proficiency Program	350,000				(PFSG 2.3.5)	สพฐ 2.4
4.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	- กิจกรรม พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital	-	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.1)	สพฐ 2.4
5.จัดการอบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE/ ICSE	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ 2. แผนงานมาตรฐาน สากล ฝ่ายวิชาการ	- โครงการ “เติมเต็มความรู้ให้กับ ACSP” มาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา - โครงการเตรียมความพร้อมสู่การสอบ หลักสูตรมาตรฐานสากล ICSE ระดับ มัธยมศึกษา	584,920  435,900	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (PFSG 4.2.1)	สพฐ 2.4

กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1.มีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบผู้เรียน แผนก MLP ดังนี้ 1.1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรม 2023 iPSLE Tutorial (ป.1-ป.6)	293,090	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
		- กิจกรรมสอบ iPSLE (EMS) Mock Test	57,140					
		- กิจกรรม Reading Aloud and English conversation Performance	151,000					
1.2 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics		- กิจกรรม MLP Morning Vocabulary	16,024					
		- เผยแพร่ความรู้การจัดการหลักสูตร และการจัดสอบ iPSLE ตามมาตรฐาน SEAB กับหน่วยงานภายนอก	14,250	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
1.3 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
2.มีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบผู้เรียน แผนก MLP ดังนี้	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	โครงการบริหารศูนย์สอบ ICSE - กิจกรรม “ประชุมและจัดทำ International Standards Assignment Book Semester 1 – 2	1,142,200 206,000	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)

2.1 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา English		- กิจกรรม “ICSE Intensive Tutorial Course” เตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล กิจกรรม “ICSE Mock Test”	143,400					
2.2 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา History and Civics		- กิจกรรม “การจัดสอบ Reading Aloud and English Conversation Test” - กิจกรรม “การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนหลักสูตรมาตรฐานสากล”	62,500	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
2.3 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Geography			24,000	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
2.4 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Thai				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
2.5 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Physical Education				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)

2.6 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Mathematics				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
2.7 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Environmental Science				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
3.1 มีรายงานการผลการจัดสอบ Cambridge English Assessment Test ของผู้เรียนแผนก MLP	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	- โครงการบริหารศูนย์สอบ ICSE	--	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
4.1 มีรายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	โครงการบริหารศูนย์สอบ ICSE	-	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
5.1 มีรายงานผลการสอบของผู้เรียนแผนก MLP IELTS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ <b>หน่วยงานหลัก</b>	โครงการบริหารศูนย์สอบ ICSE	-	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)

	1.แผนงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษา ตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.แผนงาน งาน มาตรฐานสากล ฝ่าย วิชาการ							
6.1 มีรายงานผลการสอบ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ แผนก MLP และ EP มีผล การสอบ HSK1	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษา ตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b>	- กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) - กิจกรรมสอนเสริมเข้มข้นเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ HSK	519,000  14,000	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
6.2. มีรายงานผลการสอบ ผู้เรียน แผนก MLP ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK2 และ HSKK ระดับต้น เฉพาะห้อง I- Linguistics	1.แผนงาน งาน มาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ			✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
6.3 มีรายงานผลการสอบ ผู้เรียน แผนกMLPชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอก ภาษาจีน) สอบ HSK3				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
6.4ผู้เรียน แผนกMLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอก ภาษาจีน) สอบ HSK4				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)

6.5 มีรายงานผลการสอบ รายงานผู้เรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 สอบ HSK 1				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
6.6 มีรายงานผลการสอบ ผู้เรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ HSK 2				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
6.7 มีรายงานผลการสอบ ผู้เรียน แผนก EP ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 (C-Com) สอบ HSKK ระดับต้น				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
6.8 มีรายงานผลการสอบ ผู้เรียน แผนก EP ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอก ภาษาจีน) สอบ HSK 3				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
6.9 มีรายงานผลการสอบ ผู้เรียน แผนก EP ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอก ภาษาจีน) สอบ HSK 4				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)

7.1 ผู้เรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N5 ทุกคน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษา ตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) - กิจกรรมสอนเสริมเข้มข้นเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ JLPT	15,000  11,000	✓  ✓	✓  ✓	✓  ✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
7.2 ผู้เรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N4 ทุกคน	<b>หน่วยงานร่วม</b> 1. แผนงานงาน มาตรฐานสากล ฝ่าย วิชาการ			✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
8.1 ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer ทุกคน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล(TUST)	345,000	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
9.1 มีรายงานผลการ ทดสอบผู้เรียนแผนก EP ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 สอบมาตรฐานสากล หลักสูตรเคมบริดจ์ ใน รายวิชา English Mathematics Science	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานงานหลักสูตร และการสอน ฝ่าย EP	- กิจกรรม Internal English Assessment กิจกรรม Cambridge School Maintenance	7,560 550,000	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
10.1 ผู้เรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการ สอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานงานหลักสูตร และการสอน ฝ่าย EP	-กิจกรรม Cambridge School Maintenance - กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียน “The EP Student Qualification toward World Class Standard Program	550,000  71,500	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)

(Movers) ผ่านเกณฑ์ระดับ A1								
10.2 ผู้เรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Flyers) ผ่านเกณฑ์ระดับ A2				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
10.3 ผู้เรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (KET) ผ่านเกณฑ์ระดับ B1				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
10.4 ผู้เรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (PET) ผ่านเกณฑ์ระดับ B2				✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
11.1 มีรายงานผลการทดสอบผู้เรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานงานหลักสูตร และการสอน ฝ่าย EP			✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)



ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (IELTS) ผู้เรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP/EP) 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (MLP/EP)	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือตรรกศึกษา (ป.1-4) -กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ(ป.5-6) - กิจกรรมพัฒนางานเขียน(ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องอาขยาน(ป.1-ม.6) - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	15,000 - - - 19,200	80	81	82	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		<b>แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP/EP)</b>		81	82	83	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3

3. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.3 มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	<b>หน่วยงานร่วม</b> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล	-กิจกรรมสูตรคูณहरषष(ป.1-ป.6) -กิจกรรมสูตรคณิตศาสตร์น่ารู้(ม.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทาง คณิตศาสตร์ที่ใช้ในการเรียน IPSLE(ป.1-ป.6) -กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ ในการเรียน ICSE(ม.1-ม.6) - กิจกรรมเทคนิคการคิดเลขเร็ว(ม.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นเรื่องง่ายด้วยสื่อการเรียนรู้มาตรฐาน จาก สสวท. (ป.1-ม.6) <b>แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้  ภาษาต่างประเทศ (MLP/EP)</b> - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น -กิจกรรม English Inspirational Show and Share - กิจกรรม ACSP Morning Program	15,000	82	83	84	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3
4. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.4 มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ		25,500	83	84	85	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3	
5. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.5 มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ		84	85	86	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3		
6. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.6 มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ		85	86	87	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3		
7. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1 มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ		86	87	88	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3		

8. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.2 มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ				87	88	89	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3
9. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.3 มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ				88	89	90	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3
10. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.4 มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ				89	90	91	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3
11. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.5 มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ				90	91	92	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3
12. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.6 มีทักษะใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ				91	92	93	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3

กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	<b>หน่วยงานหลัก</b> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	85	86	87	-	สพฐ 1.1.5 ACSP 5.1 ACSP 5.2
2. ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	<b>หน่วยงานหลัก</b> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	75	76	77	-	สพฐ 1.1.5 ACSP 5.1 ACSP 5.2
3. ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	<b>หน่วยงานหลัก</b> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	76	77	78	-	สพฐ 1.1.5 ACSP 5.1 ACSP 5.2

กลยุทธ์ที่ 6.6 พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1.ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่น กีฬา หรือดนตรี หรือมี ผลงานด้านสุนทรียภาพ อย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภท	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ้ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ้ายวิชาการ 3.แผนงานกีฬา ฝ้ายกิจกรรม 4.แผนงานดนตรีและการ แสดง ฝ้ายกิจกรรม	- กิจกรรมกรรม 1คน 1 กีฬา 1 ดนตรี	-	✓	✓	✓	-	สพฐ 1.2.4 ACSP 1.1 ACSP 1.2 ACSP 1.4 ACSP 1.5 ACSP 1.6

## ส่วนที่ 5

### แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

#### 1. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

##### ตารางแสดงแหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อ/สถานที่	หมายเหตุ
1	สยามโอเซียนเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	
2	ลานแสดงช้างและสวนสัตว์สามพราน จังหวัดนครปฐม	
3	คิตส์ซาเนีย (Kidzania) กรุงเทพมหานคร	
4	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	
5	สามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม	
6	สัทธา อุทยานไทย จังหวัดราชบุรี	
7	ฟาร์มโคนมไทย-เดนมาร์ก จังหวัดสระบุรี	
8	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) จังหวัดปทุมธานี	
9	สวนสนุกดรีมเวิลด์ จังหวัดปทุมธานี	
10	เขตอนุรักษ์ประชากรรังเขากวาง อ่าววนวิโยธิน หาดเตยงาม จังหวัดชลบุรี	
11	วัดป่าสว่างบุญและเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จังหวัดสระบุรี	
12	สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต ปทุมธานี	
13	สถานสงเคราะห์คนชรารังสิต ปทุมธานี	
14	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งหญิง ปทุมธานี	
15	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งชาย ปทุมธานี	
16	อุทยานพระพิฆเนศ จังหวัดนครนายก	
17	เขื่อนขุนด่านปราการชล จังหวัดนครนายก	
18	วัดพรามณี (วัดหลวงพ่อบ้างแดง)	
19	วังรี รีสอร์ท จ. นครนายก	
20	Blu O @ MEGA Bangna	
21	ค่ายลูกเสือบ้านบึง จังหวัดชลบุรี	
22	ศูนย์การเรียนรู้อีสานชัย สามพราม จังหวัดนครปฐม	
23	ค่ายลูกเสือ Eleplant จอมบึง จังหวัดราชบุรี	
24	ค่ายลูกเสือป่าสักแคมป์ มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	
25	ค่ายลูกเสือภูริทัต มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	
26	ค่ายลูกเสือหัตถวุฒิแคมป์ มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	

ที่	ชื่อ/สถานที่	หมายเหตุ
27	ชาฟารีเวิลด์ กรุงเทพฯ	
28	ลานแสดงช้างและสวนสัตว์สามพราน จังหวัดนครปฐม	
29	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าชายเลน ตากอากาศบางปู สมุทรปราการ	
30	หมู่บ้านปฐม สวนสามพราน จังหวัดนครปฐม	
31	พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ ปทุมธานี	
32	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านพ่อ อ.ยธยา	
33	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	
34	สวนไทย พัทยา ชลบุรี	
35	ณ วัดอโศการาม สายลมบางปู และศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบก (บางปู) เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราชินี	
36	โรงเรียนวัดศรีเยี่ยมอนุสรณ์ SPR Garden และสวนหลวง ร.9	
37	ณ วัดอโศการาม, ศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบก (บางปู) เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราชินี	

## 2. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

### ตารางแสดงสถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

ที่	ชื่อ/สถานที่	หมายเหตุ
1	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน	
2	Martin Luther Christian University ประเทศอินเดีย	
3	University of San Carlos, the Philippines through its Office of External Relations and USC Language Academy ประเทศฟิลิปปินส์	
4	Hanpan Assumption University ประเทศไทย	
5	Tianjin University of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน	
6	Schools of the Montfort Brothers of St.Gabriel ประเทศสิงคโปร์	
7	Nacel Open Door, USA ประเทศสหรัฐอเมริกา	
8	Asian University, Japan ประเทศญี่ปุ่น	
9	Mahidol University International College	

ที่	ชื่อ/สถานที่	หมายเหตุ
10	Assumption University	
11	Chulalongkorn University	
12	Bangkok University	
13	International Business School, China สาธารณรัฐประชาชนจีน	
14	International Management Institute, Switzerland ประเทศสวิตเซอร์แลนด์	
15	Keonguk High School, Osaka, Japan ประเทศญี่ปุ่น	
16	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	
17	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
18	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

### 3. ภูมิปัญญา

#### ตารางแสดงชื่อ-สกุล บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ที่	ชื่อ	นามสกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
1	อ. อัสสุมา (พีbungกี)	สายนาดำ	วิทยาศาสตร์
2	อ. อภิชาติ (ครูเฟรมมี)	ผาแดง	O-NET ภาษาไทย
3	อ.วันชนะ	หมั่นงาน	ภาษาไทย
4	อ.อรินยา	สถิรชาติ	ภาษาไทย
5	นายสุรศักดิ์ (ครูออฟพี)	ชะวะวุฒิโท	สังคม (พื้นฐาน)
6	อ.กนต์ธีระ	แสงธรรมวรคุณ	สังคม(พื้นฐาน)
7	นายพงษ์พิพัฒน์ (ตีวเตอร์แบงค์)	เปี่ยมศิริ	ความถนัดคณิตศาสตร์
8	อ.เฉลิมยศ	แก้วแสง	คณิตศาสตร์
9	ดร.โชคศรีณต์	เศรษฐศาสตร์วัฒน์	ภาษาอังกฤษ
10	ดร.กรกนก	วัชรธำรงกุล	SAT MATH
11	อ.อรดา	สุภัครตันโชติ	ภาษาญี่ปุ่น
12	อ.วิภาภรณ์	ลิ้มทองทิพย์	ภาษาญี่ปุ่น
13	อ.เมธา	วามวานิชย์	ภาษาจีน
14	อ. ฐิติภัทร์	จงรุ่งเรือง	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา ทางการแพทย์
15	อ. ชัยภัทร์	คงเกิด	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา ทางการแพทย์



ที่	ชื่อ	นามสกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
16	อ. โชติวิทย์	ไพรวรรณ	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา ทางการแพทย์
17	อ. ัญญะรัตน์	อภิพัฒน์รุจิกร	วิชาพื้นฐานสถาปัตยกรรม
18	อ. พงศกร	สุวรรณเสวตร	วิชาการออกแบบเครื่องแต่งกายสำหรับ การแสดง
19	อ. จิตติพร	หมีทอง	วิชานาฏศิลป์ตะวันตก
20	อ. ศักดิ์สิทธิ์	นิติรักษา	วิชาเทคนิคนาฏศิลป์ร่วมสมัยระดับต้น
21	อ. ณิชารีย์	ธนากรวัจน์	วิชาพื้นฐานนาฏศิลป์
22	อ. ณภัทร	ชาติทอง	วิชาการสื่อสารเพื่อการแสดง
23	นายสวารินทร์	กุลเจริญ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
24	นายวรวัลลัญช์	น้อยกมล	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
25	นายนฤเบศร์	ตั้งจักรสุวรรณ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
26	นายคุณากร	มุนีกุล	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
27	นายคณิน	ทองทับ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
28	อ. อรุณณา	พาณิชจรูญ	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมัลติมีเดีย
29	อ. ทรรศัย	เอกชัตติยากร	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมัลติมีเดีย
30	อ. วรชัย	นวลศรี	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมัลติมีเดีย
31	อ. นัฐพงศ์	วงศ์กวี ไพโรจน์	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมัลติมีเดีย
32	อ. วรวุฒิ	ธารารุช	วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ
33	อ.เมธา	วามวาณิชย์	ภาษาจีน
34	พระธรรมมาร	อริยงุโร	โครงการธรรมะในโรงเรียน
35	Bro. Anthonty	Tan Kim Hock	iPSLE Teaching and Assessment in English.
36	Mrs. Anita	Arathoon	Workshop on ‘How to explore and Exploit the various activities to Improve the Students’ Potentiality in English Class

## ส่วนที่ 6

### บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
2. จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
3. พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน
4. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงานโครงการ
6. ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
7. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

#### บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตลอดจนบริบทตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมิน คุณภาพ การศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชน และ  
ท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับ มอบหมายและตามที่ กฎหมาย  
กำหนด

### ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของ สถานศึกษาชั้น  
พื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 กำหนดบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหาร  
สถานศึกษา ดังนี้
  - 2.1 ผู้อำนวยการฯ เป็นผู้แทนของนิติบุคคลสถานศึกษา
  - 2.2 นิติบุคคลสถานศึกษาถูกฟ้องร้อง ให้รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้ง สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินคดี
  - 2.3 การบริหารบุคคลตามกฎหมาย พรบ.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา
  - 2.4 ยุบ รวม เลิกล้ม โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ ตรวจสอบบัญชี ทรัพย์สิน โอน จำหน่ายตาม  
หลักเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
  - 2.5 โรงเรียน มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้ จัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ที่มีผู้อุทิศให้ แต่  
จำหน่ายอสังหาริมทรัพย์ กก.โรงเรียน ต้องเห็นชอบ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่
  - 2.6 โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ พัสดุดตามวงเงิน อำนาจที่เลขา สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบ หรือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ มอบตามหลักเกณฑ์ที่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดยกเว้นเงินเดือน
  - 2.7 จัดทำระบบการเงิน บัญชีตามระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด และ  
ทรัพย์สินฯ ผู้อุทิศทำหลักฐานการรับบัญชีรับ-จ่ายฯ ทุกสิ้นปีงบประมาณ
3. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามกลยุทธ์
4. สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
5. ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและ  
เอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
7. รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณชนและผู้ปกครอง
8. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบ กฎหมายอื่น เช่น
  - 8.1 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนนักศึกษา พ.ศ. 2548
  - 8.2 กฎกระทรวง ว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา
  - 8.3 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤติ  
นักเรียนฯ พ.ศ.2548

- 8.4 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดเวลาทำงานและวันหยุดราชการ ของสถานศึกษา พ.ศ.2547
- 8.5 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการชกธงชาติในสถานศึกษา พ.ศ. 2547
- 8.6 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ. 2547
- 8.7 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขอบคุณหรืออนุโมทนา พ.ศ. 2547
- 8.8 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแก้ไขวันเดือนปีเกิดของนักเรียนนักศึกษา 2547
- 8.9 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยใบสุทธิและหนังสือรับรองของสถานศึกษา พ.ศ.2547
- 8.10 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการยกเลิกเงินบำรุงการศึกษา พ.ศ.2534 พ.ศ.2547
- 8.11 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรมฯ (ฉบับที่2) พ.ศ.2547

### ครู – บุคลากร มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
2. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัย ตามคู่มือครู
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตาม ระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
4. ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้วางไว้อย่างเต็มความสามารถ
5. ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนด้วยความรัก ความเมตตาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
6. สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน
7. นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารของโรงเรียน

### นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
3. ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
4. เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม
5. ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสาธารณสมบัติของโรงเรียน ให้ความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
6. ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน
7. มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย
8. สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

## คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ให้ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตหรือผู้ที่รับใบอนุญาตแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ตามที่พระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการ ในมาตรา 31 และมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554
3. ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
4. ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำนโยบายและความเห็นชอบ ลงนามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์การจัดการศึกษา
6. กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามกลยุทธ์ในทุกด้าน
7. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
8. ให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคาร สถานที่และความสัมพันธ์ชุมชน
9. สนับสนุน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาโรงเรียน
10. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
11. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
12. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง
13. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน
14. ดำเนินการจัดสรรผลตอบแทนที่ได้รับจากการดำเนินกิจการโรงเรียนในแต่ละปีให้แก่ผู้รับใบอนุญาตตามที่เห็นสมควร
15. ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 47
16. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมอบหมาย
17. จัดตั้งกองทุนเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา หรือเพื่อสวัสดิการครูและบุคลากร รวมทั้งจัดสรรเงินและหรือผลกำไรที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษาเข้ากองทุนที่จัดตั้งขึ้น
18. พิจารณาเห็นชอบให้นำทรัพย์สินของโรงเรียนไปดำเนินการจัดการผลประโยชน์ เพื่อนำผลประโยชน์ที่ได้รับมาใช้เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา และหรือดำเนินการตามวัตถุประสงค์ในตราสาร
19. กำกับให้โรงเรียนบริหารจัดการทรัพย์สินที่รับบริจาคให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค
20. ทั้งนี้ การดำเนินการตามข้อ 24 (10) และ (12) ให้เป็นการประชุมเพื่อลงมติพิเศษโดยการประชุมเพื่อลงมติพิเศษต้องมีกรรมการบริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 ของจำนวนกรรมการบริหารโรงเรียนทั้งหมด และมติพิเศษต้องมีคะแนนเสียงไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 ของจำนวนกรรมการบริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม โดยมติพิเศษนั้นต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้รับใบอนุญาตก่อนจึงจะมีผลใช้บังคับ

### ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
2. ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน
3. ให้การสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
4. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนในความปกครอง ให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน
5. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

### พนักงาน แม่บ้าน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครู-บุคลากร เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน
2. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
3. รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

## ส่วนที่ 7

### การกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดีที่มีการนำแนวทางจากแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับ ตรวจสอบ การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงานสิ้นสุดแล้วจะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่า การปฏิบัติได้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

#### การกำกับ ติดตาม

1. โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการและงบประมาณที่ได้กำหนดไว้
2. จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการ และหลังการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

#### การประเมินผลการดำเนินงาน

1. การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน การประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ โดยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การติดตามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการปฏิบัติงานทุกชั้นตอนได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป
2. การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

#### การรายงาน

1. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผน จัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นตามระเบียบที่กำหนด นำเสนอต่อหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เสนอไปยังคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการฯ เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตารางสรุปการรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1	1.1.1 - 1.1.6	- จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ - รายงานการร้องเรียนและการแก้ไข เกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ การหลอหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิ มนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ - แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ การดูแล คุ้มครองและป้องกันภัย	- แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่าย ปกครอง
		1.1.7	- ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือ ประพฤตินิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ มอบรางวัล สำหรับนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกตามเกณฑ์	- แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง - แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ
1	1.1	1.1.8	รายงานสรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่	- แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่าย ปกครอง
1	1.2	1.2.1 – 1.2.3	ผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตาม มาตรฐานโรงเรียน	- แผนงานทรัพยากร มนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ - แผนงานแนะแนว ฝ่าย วิชาการ - แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง - แผนงานอภิบาล สำนัก ผู้อำนวยการ
1	1.2	1.2.4	- สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่ รับผิดชอบ	แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป
1	1.2	1.2.5 -1.2.6	- รายงานสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการ ดูแลช่วยเหลือ	- แผนงานแนะแนว ฝ่าย วิชาการ - แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง
1	1.2	1.2.7	- รายงานสรุปจำนวน เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ	- แผนงานแนะแนว ฝ่าย วิชาการ



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			ในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง
1	1.3	1.3.1-1.3.2	- รายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากสวนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ	- แผนงานงานบริหารฝ่ายการเงิน - แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ
1	1.4	1.4.1	- รายงานสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือลดซ้ำก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	- แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์(วิทย์) ฝ่ายวิชาการ
1	1.4	1.4.2-1.4.3	- รายงานสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ
1	1.4	1.4.4	- รายงานสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือลดซ้ำก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์(วิทย์) ฝ่ายวิชาการ
1	1.5	1.5.1-1.5.3	- รายงานสรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป	- งานอภิบาลสำนักผู้อำนวยการ - แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ - แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ - แผนงานงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง - แผนงานงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรมกิจกรรม
1	1.6	1.6.1-1.6.3	- รายงานสรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป	- แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง - แผนงานงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2	2.1	2.1.1	- หลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อหลักสูตรสถานศึกษา	- แผนงานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ - แผนงานหลักสูตร ฝ่าย EP
2	2.1	2.1.2	- หลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ(Entrepreneur Skill)	- แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ - แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP
	2.2	2.2.1	- จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	- แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ - แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP
2	2.3	2.3.1	- รายงานสรุปจำนวนวงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) - รายงานสรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ - ผลประเมินทักษะสำคัญในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) ในแต่ละหัวขอ	- แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ - แผนงานการเรียนการสอน ฝ่าย EP - แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ - แผนงาน 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ
2	2.3	2.3.2	- แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล ( Digital Intelligence Quotient) ในแต่ละระดับชั้น	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ
2	2.3	2.3.3	- รายงานสรุปข้อมูลผลการสอบ FSG ในรายวิชาวิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ - รายงานสรุปผลการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษขอสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลาง	-กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ -งานวัด/ประเมินผล
2	2.3	2.3.4	- ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ
	2.4	2.4.1	- การใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	- แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
				- แผนงาน ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ 4.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.2	- แบบรายงานสรุปการจัดการเรียนรู้ รายวิชาMontfort Studiesในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	- งานหลักสูตรการสอน - กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
2	2.4	2.4.3	- แบบรายงานสรุปผลการใช้หนังสือดรณ ศึกษาในระดับชั้นป.1ถึง ป.4 และใช้แบบฝ กหัดดรณศึกษาในระดับชั้นป.1 ถึง ป.4	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.4	- แบบรายงานการใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของ มูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่าย วิชาการ
2	2.4	2.4.5	- แบบรายงานการให้บริการหนังสือหรือสื่อ การเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือ รูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	- แผนงานห้องสมุด ฝ่าย วิชาการ
2	2.4	2.4.6	- รายงานสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่าน การพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจน ได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	- แผนงาน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ
3	3.1	3.1.1-3.1.3	- แบบรายงานการนำมาตรฐานสากลมา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาของโรงเรียน - แบบรายงานการรับรองมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน - แบบรายงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ - สรุปผลการนิเทศครูผู้สอนและร่องรอย การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ - ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานภายนอก - รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา - รายงานสรุปผลการนิเทศครูผู้สอนและ	- แผนงานประกันคุณภาพ การศึกษา สำนัก ผู้อำนวยการ - แผนงานงานนโยบาย และแผน สำนัก ผู้อำนวยการ -งานนิเทศการสอน ฝ่าย วิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			รองรอยหลักฐานการประเมิน	
3	3.2	3.2.1-3.2.2	- แบบประเมินในคู่มือการบริหารหลัก ธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	- แผนงานงานนโยบาย และแผนสำนัก ผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.1-3.3.2	- แบบรายงานการประเมินความพึงพอใจ ในการใช้งานข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของ โรงเรียนผู้รับผิดชอบระบอบเอง	-งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษาฯ -แผนงานประกันคุณภาพ การศึกษา สำนัก ผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.3	- ไฟลงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) - สรุปรงานวิจัย	-แผนงานประกันคุณภาพ การศึกษา สำนัก ผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.3	- ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานภายนอก - รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	- งานประกันคุณภาพ
3	3.4	3.4.1	- แบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องของ กับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและตาดนค ความปลอดภัย	- แผนงานบริหารฝ่าย 8 ฝ่าย
		3.4.2	- แบบรายงานแผนบริหารจัดการสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยว ข องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	- แผนงานงานสุขอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป - แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป - แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่าย ปกครอง
4	4.1	4.1.1-4.1.4	- แบบประเมินการอบรมเกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ - รายงานสรุปผลการกำกับติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ - รายงานสรุปเครือข่ายความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ - แบบประเมินความผูกพันของบุคลากรที่ มีต่อองค์กร	- งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
4	4.2	4.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปผลความก้าวหน้าการดำเนินการหรือประสานในการวางแผน/การอบรม/พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในสวนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical/Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน</li> <li>- สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของบุคลากร</li> <li>- สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชั่วโมงการอบรม/การศึกษาดูงานของบุคลากร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานทรัพยากรมนุษย์</li> <li>- สำนักผู้อำนวยการ</li> </ul>
4	4.3	4.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน</li> </ul>	-งานบุคคล
5	5.1	5.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice /นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน</li> <li>- รายงานสรุปจำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice /นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นในเครือมูลนิธิฯ</li> <li>- แบบสรุป กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของครูผู้สอน8กลุ่มสาระฯ(PLC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ</li> <li>- แผนงานทรัพยากรมนุษย์</li> <li>- สำนักผู้อำนวยการ</li> </ul>
5	5.1	5.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุป กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของครูผู้สอน8กลุ่มสาระฯ(PLC)</li> <li>- แบบสรุปการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของฝ่ายต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ</li> <li>- แผนงานทรัพยากรมนุษย์</li> <li>- สำนักผู้อำนวยการ</li> </ul>
5	5.2	5.2.1-5.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เขามามีส่วนรวมในการพัฒนาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง</li> <li>- แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม</li> </ul>
5	5.2	5.2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง</li> <li>- แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม</li> </ul>
6	6.1	6.1.1 - 6.1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ</li> <li>- แผนงานหลักสูตร ฝ่าย EP</li> </ul>

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
				- งานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ
6	6.2	6.2.1 – 6.2.3	- ครูและบุคลากรได้รับการอบรม/พัฒนาภาษาอังกฤษ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 30 ชั่วโมง - รายงานผลสอบครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ระดับประถมศึกษา B2 และ ระดับมัธยมศึกษา C1 - รายงานครูผู้สอนรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ สุขศึกษา พลศึกษา) มีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR อยู่ในระดับ B1	- แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ
6	6.1	6.2.4	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	- แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ
6	6.1	6.2.5	จัดการอบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE	- แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.1	- จัดทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนในวิชาดังต่อไปนี้ 1.นักเรียนแผนก MLPระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ iPSLE English/Mathematics /Science ทุกคน - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	- แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.2	-จัดสอบและรายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก MLP มัธยมศึกษาปีที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม) สอบหลักสูตร มาตรฐานสากล ICSE ทุกคน - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	-- แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.3	-จัดสอบและรายงานผลการทดสอบ Cambridge English Assessment Test ของนักเรียนแผนก MLP - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	- แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
6	6.3	6.3.4	- รายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.5	- มีรายงานผลการสอบ IELTS ตามความสนใจ ของนักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	- แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.6	- การทดสอบและรายงานผลรายวิชาภาษาจีน ตามมาตรฐานสากลโดย HSK ผ่านเกณฑ์รับรอง - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	แผนงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษา ตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.6	- การทดสอบและรายงานรายวิชาภาษาญี่ปุ่นตาม มาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์รับรอง - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	แผนงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษา ตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.7	- การทดสอบและรายงาน นักเรียนแผนก MLPระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer ทุกคน - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
6	6.3	6.3.8	- การทดสอบและรายงานผลการทดสอบ นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบ มาตรฐานสากลหลักสูตรเคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	แผนงานงานหลักสูตรและ การสอน ฝ่าย EP

ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำหลักสูตร คู่มือตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการที่จะต้องจัดทำ ตามที่ได้รับผิดชอบ ดังรายละเอียดในตารางสรุป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1	1.1.1-1.1.8	-คู่มือการประเมินความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ -หลักสูตรการอบรมการป้องกันและดูแล ตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ -หลักสูตรการสอนเกี่ยวกับเพศศึกษา, สิทธิ	-งานบริหารฝ่าย เทคโนโลยีและ นวัตกรรม -งานสวัสดิภาพ นักเรียน -งานอนามัย -กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ -กลุ่มสาระฯ สังคม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			มนุษยชน, การยอมรับสภาพเดียวกันตาม ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	ศึกษาฯ -งานอภิบาล
1	1.2	1.2.1-1.2.7	- คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-งานระดับชั้นและงาน แนะแนว
1	1.3	1.3.1-1.3.2	- เกณฑ์การคัดเลือกและการให้ทุนการ ศึกษาแก่นักเรียนที่มาจากสวนของสังคมที่ ด้อยโอกาส	-งานบริหารแผนกการ เงิน -งานสัมพันธ์ชุมชน -งานนักกีฬาโครงการ พิเศษ
1	1.4	1.4.1-1.4.4	-หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและ ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต อสิ่งแวดล้อม	-กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - งานศูนย์การเรียนรู้ฯ
1	1.5	1.5.1-1.5.3	-หลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพล เมืองต้นรู -เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์ นักเรียนเป็นรายบุคคล	-กลุ่มสาระฯสังคม ศึกษาฯ -งานอภิบาล -งานศูนย์ดนตรี -งานศูนย์กีฬา -งานสรวายผ้า -งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
1	1.6	1.6.1-1.6.2	-เกณฑ์การบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อ สังคม	-งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
2	2.1	2.1.1-2.1.2	-หลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	-งานหลักสูตร
2	2.2	2.2.1	-คู่มือระบบการสอน E-Learning	-งานเทคโนโลยีเพื่อ การบริหาร
2	2.3	2.3.1-2.3.4	-หลักสูตรฐานสมรรถนะของทุกกลุ่มสาระฯ -เกณฑ์การทดสอบทักษะภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน (ภาษาอังกฤษและภาษา จีน)	-งานหลักสูตร - 8 กลุ่มสาระฯ -งานบริหารฝ่าย วิชาการ -งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT-BELL -งานการเรียนการสอน ภาษาจีนและภาษา ญี่ปุ่น
2	2.4	2.4.1-2.4.5	-หลักสูตร Montfort Studies -เกณฑ์การให้หนังสือตรุษศึกษา แบบฝึก	-งานหลักสูตร -กลุ่มสาระฯภาษาไทย



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>หัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ</p> <p>-คู่มือการใช้งาน E-Library</p> <p>-เกณฑ์การพิจารณาสื่อและนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน</p>	<p>และกลุ่มสาระฯ ภาษา ตปท.</p> <p>-งาน ACT Learning Space</p> <p>-งานการเรียนรู้การสอน คอมพิวเตอร์และ AI</p> <p>-กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์</p>
2	2.5	2.5.1-2.5.2	<p>-คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน</p> <p>-คู่มือการใช้งานโปรแกรมการวัดและ ประเมินผล</p>	-งานวัดผลและวิจัย
3	3.1	3.1.1-3.1.2	-คู่มือการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ (TQA)	-งานประกันคุณภาพ
3	3.2	3.2.1-3.2.2	-คู่มือการกำกับติดตามและประเมินการ บริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาล ของมูลนิธิฯ	-งานนโยบายและแผน
3	3.3	3.3.1-3.3.4	<p>-คู่มือการใช้งานระบบSWIS</p> <p>-หลักเกณฑ์การทำวิจัยของบุคลากรและ วิจัยสถาบันเชิงประยุกต์</p> <p>-คู่มือการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>-คู่มือการนิเทศการสอน</p>	<p>-งานเทคโนโลยีเพื่อ การบริหาร</p> <p>- งานวัดผลและวิจัย</p> <p>-งานประกันคุณภาพ</p> <p>-งานนิเทศการสอน</p>
3	3.4	3.4.1-3.4.2	-คู่มือการทำแผนบริหารความเสี่ยงและ แผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤติ	-ทุกฝ่าย
4	4.1	4.1.1-4.1.4	<p>-คู่มือบริหารคุณภาพของหน่วยงานและคู ่มือการพัฒนาตนเองของบุคลากร</p> <p>-เกณฑ์การพิจารณาให้สวัสดิการต่าง ๆ สำหรับบุคลากร</p> <p>-เกณฑ์การพิจารณาวิทยฐานะบุคลากร</p>	<p>-ทุกฝ่าย</p> <p>-งานบุคคล</p> <p>-งานบุคคล</p>
4	4.2	4.2.1	-คู่มือการพัฒนาตนเองของบุคลากร	-ทุกฝ่าย
4	4.3	4.3.1	-เกณฑ์การพัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียน	-ทุกฝ่าย
5	5.1	5.1.1-5.1.2	-คู่มือการสร้างนวัตกรรม Best Practice และการทำ PLC	-ทุกฝ่าย
5	5.2	5.2.1-5.2.3	<p>-บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางดานต่างๆ</p> <p>-เกณฑ์การคัดเลือกบริษัท Outsource</p>	<p>-ทุกฝ่ายที่มีการทำ บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ/การจ้างบริษัท Outsource</p>

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
6	6.1	6.1.1-6.1.4	-บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางदान หุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education -หลักสูตร ACT Robotics and AI, หลักสูตร STEM	-งานบริหารฝ่าย เทคโนโลยีและ นวัตกรรม -งานบริหารฝ่าย วิชาการ -งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ & AI -งาน ACT Learning Space -กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
6	6.2	6.2.1-6.2.3	-คู่มือการบริหารจัดการदानดนตรี กีฬา ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล -หลักสูตรการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education	-งานบริหารฝ่าย กิจกรรม -งานศูนย์ดนตรี -งานศูนย์กีฬา -งานศูนย์ฟิตเนส -งานสรวายผ้า
6	6.3	6.3.1	-เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทางदानภาษา	-งาน English Program -กลุ่มสาระฯ ภาษา ตปท. -งานการเรียนการสอน IEP -งานการเรียนการ สอนภาษาจีน-ญี่ปุ่น
6	6.4	6.4.1-6.4.3	-คู่มือการสร้างนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี เกี่ยวกับพลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา -หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา ในดานการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-งานศูนย์การเรียนรู้ รุ ๆ ร่วมกับกลุ่มสาระฯ ที่ เกี่ยวข้อง

5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ทุกระดับใหม่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิค เทคโนโลยี วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยการยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้อย่างประสบผลสำเร็จด้วยความเสมอภาคและยุติธรรม

#### 4.2 การติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ การศึกษา 2565-2567

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ การศึกษา 2565-2567 ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

- 4.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องของตามระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในแผนฯ ระดับมูลนิธิฯ
- 4.2.2 ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานทุกปีการศึกษาตามมาตรการของยุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้ในการติดตาม ประเมินผลเป็นเครื่องมือในการบริหารแผนยุทธศาสตร์ฯ
- 4.2.3 ประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ การศึกษา 2565-2567
  - 1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ระดับโรงเรียน
  - 2) ประเมินกระบวนการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ไปสู่การปฏิบัติ
  - 3) ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับนักเรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 4.2.4 นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละปีการศึกษาให้ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารไปปรับปรุงการจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 4.2.5 สร้างมาตรการเรงรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
- 4.2.6 การติดตามและประเมินผลอาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงานโครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ การศึกษา 2565-2567 แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)

### 4.3 แนวการสรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

แนวทางการรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565-2567 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

- 4.3.1 คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ สรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ ในแต่ละปีการศึกษาและเมื่อสิ้นสุดระยะของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
- 4.3.2 แต่ละหน่วยงาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อผู้อำนวยการในแต่ละปีการศึกษา โดยรายงานผลการดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์เกิดกับนักเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียน วาเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 4.3.3 แต่ละโรงเรียนจัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฯ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ฯ ของมูลนิธิฯ ในแต่ละปีการศึกษา ต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่เป็นผู้กำกับติดตาม โดยรายงานผลการดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียน วาเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด

### 4.4 การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565-2567 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

- 4.4.1 คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบฯ สรุปผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เมื่อครบ 3 ปี
- 4.4.2 คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ นำผลการสรุปการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนฯ ในช่วง 3 ปีหลังของแผน
- 4.4.3 นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฉบับปรับปรุงต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาเพื่อประกาศใช้

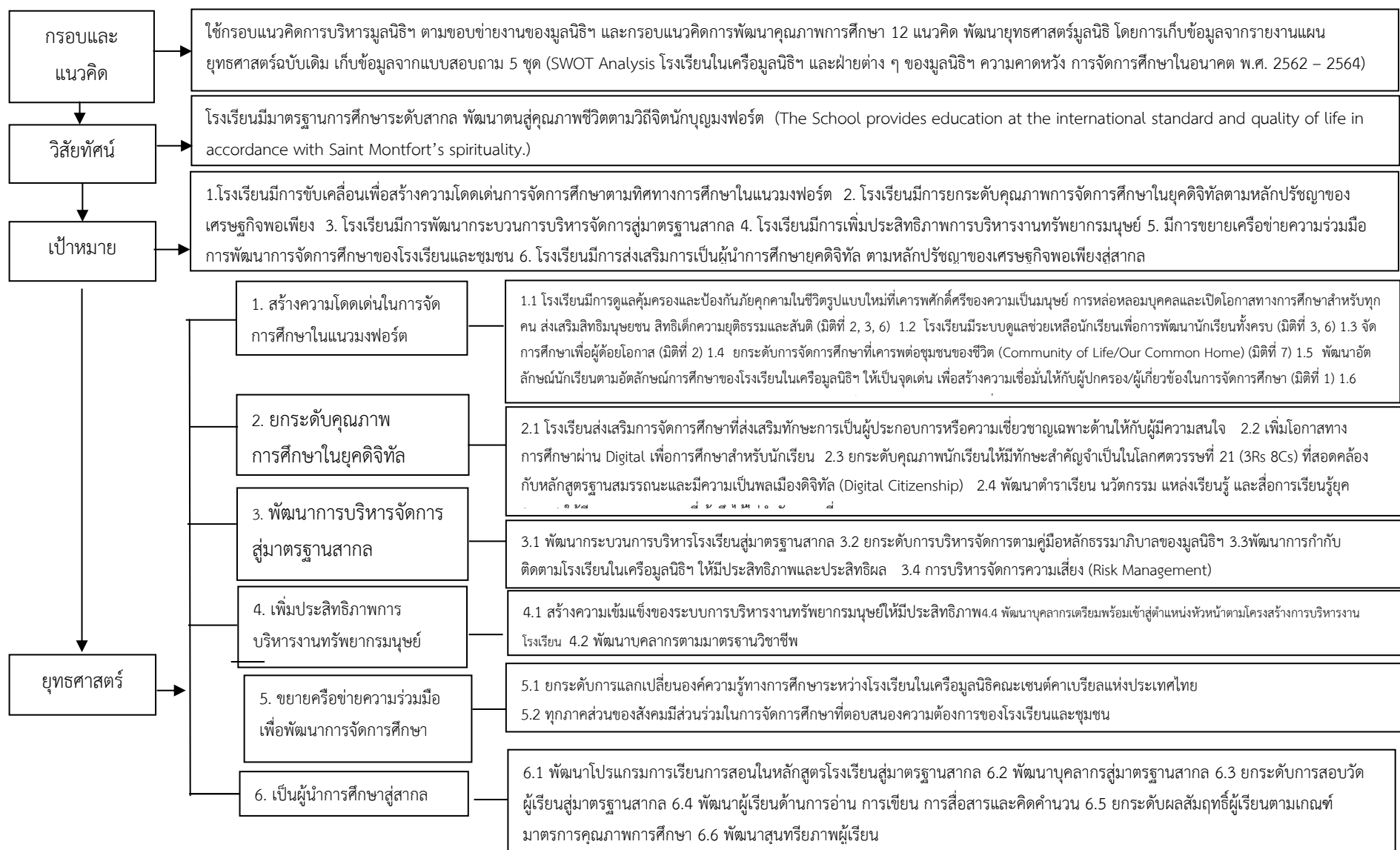
## ส่วนที่ 8

### การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปใช้

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565 - 2567) ฉบับนี้เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้ทุกหน่วยงานของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ปรัชญา ของโรงเรียนมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมรองรับเพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนฯ มีความสมบูรณ์และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมทุกเป้าหมายมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแนวทางการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติกำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในกลยุทธ์โดยจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและความต้องการของชุมชน
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของกลยุทธ์โดยระดมความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในของโรงเรียนในการพัฒนากลยุทธ์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน
3. ประชาสัมพันธ์ให้ครู-บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นแนวทางในการทำงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ
6. นำนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

## แผนภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2570



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ  
ที่ ๓๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนโยบายและแผน

ตามที่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ประกาศ “การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐” ดำเนินการในรูปแบบโดยคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คำสั่งที่ ๖/๒๕๖๔ คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐” งานนโยบายและแผนได้นำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกี่ยวข้องให้เกิดขึ้นตามศักยภาพอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง ยั่งยืน และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เพื่อให้การดำเนินงานนโยบายและแผนในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
๒. ภราดามานิต	สกลธวัฒน์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานที่ปรึกษา
๓. ภราดาณัฐธร	สุพล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานที่ปรึกษา
๔. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ			กรรมการ

มีหน้าที่ : กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยจนบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงานนโยบายและแผน

๑. คณะกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
2. มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/ งานตรวจสอบทรัพย์สิน	กรรมการ
3. มิสสิริขวัญ	อาภาณัฐซี่	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
5. มิสเพ็ญภา	ดีจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
6. มิสรัชนี	บุรณสถิตนนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/ งานมาตรฐานสากล	กรรมการ
7. ม.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอน	กรรมการ
8. ม.ศุภาวิชัย	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน	กรรมการ



9. ม.ภาคิน	แจ้งกิจ	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
10. ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
11. ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุพรรณ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล	กรรมการ
12. มิสปวีณ์นุช	พัชฌันดิษฐ์สกุล	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
13. มิสสุรีรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
14. ม.ปริวัตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น	กรรมการ
15. ม.สิทธิชัย	ธีรนาถกฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ หัวหน้างานสวัสดิภาพ	กรรมการ
16. ม.วรวัฒน์	เนื่อจิ้น	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสถานักเรียน	กรรมการ
17. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสุพริยภาพ/งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
18. มิสเบญจณัฐ	แดงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	กรรมการ
19. มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
20. มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ	กรรมการ
21. มิสศิววรรณ	หยุทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง	กรรมการ
22. มิสลลิตา	มัญยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา English Program	กรรมการ
23. มิสสุนิสา	ชัชยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา English Program	กรรมการ
24. มิสเชียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
25. มิสรัชดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน	กรรมการ
26. ม.ประภัสสร	รสมนตรี	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานอาคารสถานที่	กรรมการ
27. มิสอภิปรียาศ์	पालกวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ/งานการต่างประเทศ/ยานพาหนะ	กรรมการ
28. มิสนรรัตน์	สาโรवास	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/วารสาร	กรรมการ
29. ม.พิทักษ์	ศรศิริ	หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู	กรรมการ
30. ม.ธนนันต์	ปาโลครกุล	งานวารสาร	กรรมการ
31. มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน	กรรมการ
32. มิสสุนัน	สาลี	หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
33. มิสธัญวรัตน์	ทวีศิริเจริญธนา	งานสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
34. ม.จิรัฏฐ์	จันทร์เขียว	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่: - ศึกษามาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เพื่อใช้เทียบเคียงในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ

- ศึกษามาตรฐานการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐
- กำหนด ปรับปรุง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จโดยการนำเกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ๓ ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนด นำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

- ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบตามช่องทางต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศ แผ่นพับ จุลสาร วารสาร เว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน ชี้แจงในการประชุมครู หรือการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น
- การประเมินผลและตรวจสอบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง/ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีวาระปฏิบัติหน้าที่  
๑ ปีการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ





## สัตยาบัน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ร่วมกันพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ได้จัดทำเป็นแผนงานหลัก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสถียรภาพ ความรัก การทำงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ การรู้จักสังขรณ์และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต จึงขอลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันร่วมกันไว้ ณ โอกาสนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้าประชุม
๑	ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน คณะกรรมการ
๒	นางสมรรัตน์ สุคนธ์สรานู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	นายวินัย ยงเขตรการณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘	นางดวงดาว ทูมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙	นายธนนิพัทธ์ เสถียรพงษ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐	นายปรีวัตร ไหวหาร	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ

งานนโยบายและแผน

# วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล  
พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต  
(The School provides education at the International  
standard and quality of life in accordance with  
Saint Montfort's spirituality)

# อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัย อดสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม  
(Adhering to the truth, to work hard, and to develop  
social responsibility)

# เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล  
(Towards International Standards)